

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: \_\_\_\_\_ **Е.В. Помазенков**

«30» августа 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Для тех, кто любит математику»**

Учебный год \_\_\_\_\_ 2022/2023

Класс \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

Учитель: \_\_\_\_\_ Илюшкина Н.Ю. \_\_\_\_\_

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Для тех, кто любит математику» составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституции Российской Федерации
2. Закона РФ «Об образовании» от 29.12.12 № 273-ФЗ
3. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования
4. Примерной и авторской программы с использованием методического пособия «Для тех, кто любит математику», авторов М. И. Моро и С. И. Волковой М. Просвещение, 2019 г.
5. Примерного учебного плана МКОУ «СОШ №1»
6. Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ «СОШ №1»
7. Положения о рабочей программе МКОУ «СОШ №1»
8. Учебного плана МБОУ «СОШ №1» за 2022-2023 учебный год.

Целью организации внеурочной деятельности младших школьников является реализация идеи наиболее полного использования гуманитарного потенциала математики для развития личности и формирования основ творческого потенциала учащихся.

Занятия курса «Для тех, кто любит математику» способствуют созданию атмосферы творческого вдохновения, самостоятельной индивидуальной и коллективной практической деятельности учащихся. В основе занятий предлагаются обучающимся математические упражнения познавательной направленности. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. При этом идёт развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

### Цели программы:

развитие математического образа мышления;  
создание условий для саморазвития, самореализации учащихся в процессе учебной деятельности;  
развитие у детей общих умственных и математических способностей.

### Задачи программы:

1. расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
2. расширять математические знания в области многозначных чисел;
3. содействовать умелому использованию символики;
4. научить правильно применять математическую терминологию;
5. развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
6. научить делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.

### Принципы программы:

1. **Актуальность.** Создание условий для повышения мотивации к обучению математики, стремление развивать интеллектуальные возможности учащихся.
2. **Научность.** Математика – учебная дисциплина, развивающая умения логически мыслить, видеть количественную сторону предметов и явлений, делать выводы, обобщения.
3. **Системность.** Курс строится от частных примеров (особенности решения отдельных примеров) к общим (решение математических задач).
4. **Практическая направленность.** Содержание занятий кружка направлено на освоение математической терминологии, которая пригодится в дальнейшей работе, на решение занимательных задач, которые впоследствии помогут ребятам принимать участие в школьных и городских олимпиадах и других математических играх и конкурсах.
5. **Обеспечение мотивации.** Во-первых, развитие интереса к математике как науке физико-математического направления, во-вторых, успешное усвоение учебного материала на уроках и выступление на олимпиадах по математике.

6. **Реалистичность.** С точки зрения возможности усвоения основного содержания программы – возможно усвоение за 34 занятия.
7. **Креативность.**
8. **Курс ориентационный.** Он осуществляет учебно-практическое знакомство со многими разделами математики, удовлетворяет познавательный интерес школьников к проблемам данной точной науки, расширяет кругозор.

**Методы:**

Взаимодействие, поощрение, наблюдение, коллективная работа, работа в группах и в парах, игра.

**Приемы:**

Анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение.

**Основные виды деятельности учащихся:** решение занимательных задач;

1. участие в математической олимпиаде, международной игре «Кенгуру»;
2. знакомство с научно-популярной литературой, связанной с математикой;
3. самостоятельная работа;
4. работа в парах, в группах;
5. творческие работы.

Данный курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия не превышает 45 минут.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, включающие формирование УУД**

**Личностные результаты**

Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.

Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими.

Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

**Метапредметные результаты**

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.

Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.

Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, распределять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.

Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в

том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.

Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Познавательные УУД:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

#### **Коммуникативные УУД:**

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- читать и пересказывать текст.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Контроль и оценка планируемых результатов**

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

**Итоговый контроль** в формах

- тестирование;
- практические работы;
- творческие работы учащихся;

**Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

**Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:**

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя

меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

Материал каждого занятия рассчитан на 35 - 45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности.

Данный курс позволит: ознакомиться со многими интересными вопросами математики на данном этапе обучения, выходящими за рамки школьной программы; расширит целостное представление о проблеме данной науки; развить у детей математический образ мышления (краткость речи, умелое использование символики, правильное применение математической терминологии). Решение математических задач, связанных с логическим мышлением, закрепит интерес детей к познавательной деятельности, будет способствовать развитию мыслительных операций и общему интеллектуальному развитию. Важным фактором является стремление развить у учащихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Для эффективности работа на занятиях проводится в малых группах с опорой на индивидуальную деятельность, с последующим общим обсуждением полученных результатов. Формы организации учеников на занятиях разнообразны: коллективная, групповая, парная, индивидуальная. Специфическая форма организации занятий позволит учащимся получить специальные навыки, которые пригодятся в дальнейшей социально-бытовой и профессионально-трудоустройственной адаптации в обществе.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В «Для тех, кто любит математику» включены нестандартные задания, требующие применения полученных на уроках знаний в новых условиях. Упражнения открывают широкие возможности для развития у детей наблюдательности, воображения, логического мышления.

Тематика заданий разнообразна. Например, раздел «Числа» включает в себя задания на составление и сравнение числовых выражений; на упорядочивание чисел и числовых выражений по заданному правилу; на классификацию чисел и числовых выражений по разным основаниям; числовые цепочки и «Круговые примеры»; выражения с буквой, сравнение таких выражений; решение уравнений; числовые головоломки, лабиринты, ребусы, задания «Расшифруй», «Магические квадраты», «Занимательные рамки».

В раздел «Логические задачи (Логика и смекалка)» младшие школьники учатся решать задачи на сравнение; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи; задачи на внимание, задачи-шутки, кроссворды.

Дети знакомятся с игрой «Шашки». В рамках занятий интеллектуального клуба проводится Турнир по игре в шашки. В конце учебного года проводится «Математическая олимпиада», подводятся итоги.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития,

включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных, авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

#### ***Задания на развитие внимания***

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

#### ***Задания, развивающие память***

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

#### ***Задания на развитие и совершенствование воображения***

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

#### ***Задания, развивающие мышление***

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их

жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Развивающие задания представляет собой комплекс специально разработанных тестов, игр, упражнений, направленных на развитие памяти, внимания, наблюдательности, логического мышления; способствуют развитию пространственного восприятия и сенсорной координации.

Развивающие задания различны по уровню сложности и не связаны с учебным материалом. Это позволяет создать среду, обеспечивающую включение ученика в работу, независимо от его актуального уровня интеллектуального развития, стилистики обучения, начального уровня учебной мотивации и индивидуальных психологических особенностей. Развивающая среда базируется на мотивационной составляющей, задействует интеллектуальные и психические ресурсы ребенка.

#### **Числа, которые больше 1000:**

арифметические игры, фокусы, головоломки, цепочки, «Магические квадраты» и «Занимательные рамки»; составление числовых выражений с заданным числовым значением; классификация чисел, числовых выражений по заданным условиям; решение уравнений

#### **Логические задачи (Логика и смекалка):**

задачи повышенного уровня сложности: на применение знаний в изменённых условиях; комбинаторные задачи; сюжетные логические задачи; старинные задачи, задачи-шутки, взвешивание

#### **Задания геометрического содержания:**

деление фигур на заданные части и составление фигур из заданных частей; преобразование фигур по заданным условиям; вычисление периметра и площади различных фигур; головоломки с палочками одинаковой длины, из которых составлены геометрические фигуры; построения с помощью циркуля и линейки (прямого угла, середины отрезка, вписанного в окружность прямоугольного треугольника, прямоугольника, квадрата и др.); Геометрические игры: «Старинная китайская головоломка», «Пентамино»; масштаб, план.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ с определением основных видов деятельности**

| №<br>п/п | Дата проведения |                | Тема занятия                                                          | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                           |
|----------|-----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | По<br>плану     | Факти<br>чески |                                                                       |                                                                                                                                                                                |
| 1        |                 |                | Прогулка по парку<br>развлечений и отдыха». Решения логических задач. | Познакомиться с историей математики на примере жизни и деятельности математиков. Сравнить разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания. |
| 2        |                 |                | «В зоопарке». Задачи повышенного уровня сложности.                    | Моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы.                                          |
| 3        |                 |                | Арифметические игры.                                                  | Применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками.                                                                           |
| 4        |                 |                | Фокусы и головоломки                                                  | Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.                                                                                                  |
| 5        |                 |                | Магические квадраты                                                   | Участвовать в обсуждении проблемных                                                                                                                                            |

|    |  |  |                                                          |                                                                                                                                                                                          |
|----|--|--|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |  |  |                                                          | вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.                                                                                                                          |
| 6  |  |  | Головоломки с палочками одинаковой длины.                | Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.                                                                                           |
| 7  |  |  | Поиск закономерностей. Логические задачи.                | Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.                                                             |
| 8  |  |  | Блиц - турнир                                            | Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.                                                                                                         |
| 9  |  |  | Старинная китайская головоломка                          | Решение уравнений повышенной трудности                                                                                                                                                   |
| 10 |  |  | Решение задач повышенной сложности                       | Решение комбинаторных задач, решение геометрических задач.                                                                                                                               |
| 11 |  |  | Игровой практикум «Кто быстрее сосчитает»                | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.                                                                                                                      |
| 12 |  |  | Логические задания с числами (поиск закономерностей)     | Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. |
| 13 |  |  | «Новый год». Решение логических задач, головоломок.      | Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения.                                              |
| 14 |  |  | План. Решение задач на вычисление площади                | Подготовка учащихся к школьным и районным олимпиадам по математике.                                                                                                                      |
| 15 |  |  | План. Решение задач на движение                          | Формирование умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.                                                  |
| 16 |  |  | Решение задач на движение                                | Формирование умения выполнять устно строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры.                                                  |
| 17 |  |  | В стране Геометрия                                       | Овладение умениями работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.                                             |
| 18 |  |  | Занимательные рамки                                      | Формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений                                                                                                  |
| 19 |  |  | Игра в баскетбол.                                        | Формирование приемов умственных операций младших школьников (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия), умения обдумывать и планировать свои действия.              |
| 20 |  |  | Турнир по игре в шашки.                                  | Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.                                                                                                               |
| 21 |  |  | Разгадай секрет: головоломки, игры арифметические фокусы | Выработка умения детей целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.                        |

|    |  |  |                                                    |                                                                                                                                                            |
|----|--|--|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22 |  |  | Арифметические фокусы                              | Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.                                                                                 |
| 23 |  |  | Задачи в картинках.                                | Отработка знания таблиц сложения и умножения с помощью интерактивных тренажёров, тестов.                                                                   |
| 24 |  |  | Старинные задачи                                   | Формирование умения нестандартно мыслить, отрабатывать вычислительные навыки.                                                                              |
| 25 |  |  | В стране Геометрия: поработай линейкой и циркулем. | Введение разнообразного геометрического материала, решение задач повышенной трудности,                                                                     |
| 26 |  |  | Поработай линейкой и циркулем!                     | Упражнения на распознавание геометрических фигур                                                                                                           |
| 27 |  |  | Построение треугольника по трём заданным сторонам  | Отработка умения анализировать, сопоставлять, делать логические выводы.                                                                                    |
| 28 |  |  | Игра «Пентамино»                                   | Решать задачи комбинаторного характера, которые по своим сюжетам приближены к конкретным жизненным ситуациям.                                              |
| 29 |  |  | Решение логических задач                           | Овладение основами результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.    |
| 30 |  |  | Решение логических задач                           | Овладение основами результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, 10 схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов. |
| 31 |  |  | Математические игры                                | Решение нестандартных задач, решение текстовых задач повышенной трудности различными способами.                                                            |
| 32 |  |  | Математические игры                                | Решение нестандартных задач, решение текстовых задач повышенной трудности различными способами.                                                            |
| 33 |  |  | Конкурс знатоков                                   | Решение выражений на сложение, вычитание, умножение, деление в различных системах счисления.                                                               |
| 34 |  |  | Итоговое занятие                                   | Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.                                                                                 |

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса.**

**1. Учебник:**

2016 .Моро М.И., Волкова С.И. «Для тех, кто любит математику». 3 класс  
М.: «Просвещение», 2020 г.

**2. Пособия для учителя:**

1. Методическое руководство для учителя.
- 2.Т.Н.Ситникова,И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике 3 класс к УМК М.ИМоро и др. 9»Школа России»). – М. : Просвещение, 2019 г.
- 3.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2020.

4. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов под ред. А.Г. Асмолова. -2 – е изд. – М.: Просвещение, 2020.

### **3. Интернет-ресурсы.**

1. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
2. <http://nsc.1september.ru/urok> Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)
3. <http://nachalka.info/about/193> Презентации уроков «Начальная школа»
4. <http://school-russia.prosv.ru/> Официальный сайт «Школа России»
5. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.
6. <http://www.uroki.ru> Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологи.
7. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) Газета «1 сентября». – Режим доступа
8. <http://pedsovet.su/load/273> Сообщество взаимопомощи учителей
9. <http://az999.ucoz.ru/> Мой персональный сайт
10. <http://ardon3.ucoz.ru/> Сайт МБОУ СОШ №3 г. Ардона

### **4. Информационно-коммуникативные средства.**

1. БДЭЭ : детский энциклопедический словарь (CD).
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия (CD).

### **5. Технические средства обучения.**

- . Компьютер
- . Интерактивная доска SmartBoard

Мультимедийный проектор.