

МКОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г. ЖИЗДРЫ

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы: \_\_\_\_\_

Е.В. Помазенков

«30» августа 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Учебный год

**2022 - 2023**

Внеурочная деятельность

**В гостях у сказки**

Уровень обучения:

начальное общее образование

Класс

1

Учитель:

Карпова И.В.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## «В гостях у сказки»

Духовно-нравственное направление

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Статус документа

**Рабочая программа по внеурочной деятельности «В гостях у сказки» для 1 класса разработана на основе:**

Закона «Об образовании в Р.Ф.» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ  
Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 29.12.2012 № 273.

Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России  
Планируемых результатов начального общего образования.

Примерной программы по внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011 г  
Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011 г

На основе сборника программ внеурочной деятельности» Н.Ф. Виноградовой. М.: «Вента-Граф» 2011.

#### Пояснительная записка

Программа «В гостях у сказки»- это интегрированный курс, включающий в себя литературное чтение и слушание, изобразительное и театральное искусство. Составлена на учебный год для 6-7-летних детей. В интегрированный курс включены такие виды деятельности, как чтение, слушание, рисование, лепка, конструирование, ролевая игра, инсценировка, с учетом возрастных особенностей первоклассников.

Актуальность занятия в кружке позволяют осознать значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. Начало формирования потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя; эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника; получить возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями.

**Целью** интегрированного курса является нравственное, патриотическое и эстетическое воспитание, развитие у учащихся эстетического восприятия, воображения, внимания, мышления, способствующих успешному формированию гармоничной личности младшего школьника.

**Задачи** интегрированного курса:

- воспитание доброты, трудолюбия, отзывчивости;
- воспитание любви к природе, к своим близким, к своей родине;

- формирование активной жизненной позиции;
- развитие прикладных умений и навыков;
- развитие мелкой моторики;
- развитие устной речи, навыков общения;
- воспитание активной жизненной позиции, культуры поведения.

#### **Принципы интегрированного курса:**

- интеграция;
- систематичность;
- наглядность;
- деятельностный подход;
- личностно-ориентированный подход.

#### **Общая характеристика курса**

Содержание программы курса «В гостях у сказки» создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран.

Обучающийся - читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности.

В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение.

Программа курса внеурочной деятельности — это создание условий для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.

Содержание занятий поможет младшему школьнику общаться с детскими книгами:

рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге как из её

аппарата (совокупность материалов, дополняющих и поясняющих основной текст: титульный лист, введение, предисловие и прочее), так и из других изданий (справочных, энциклопедических).

В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

Курс способствует расширению читательского пространства, реализации индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Кружковое занятие поможет решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального

развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка – и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие и самовоспитание. Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические - рассказ, беседа с детьми, рассказы детей, чтение, слушание, так и практические виды занятий - рисование, лепка сказочных героев, ролевые игры, инсценировки, презентации, праздники.

### **Описание места курса «В гостях у сказки» в рамках внеурочной деятельности.**

Программа рассчитана на 33 часа. 1ч в неделю (33 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе.

**Ценность добра** – направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви.

**Ценность свободы, чести и достоинства** как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

**Ценность природы** Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства. Это ценность стремления к гармонии, к идеалу.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, познание как ценность.

**Ценность семьи.** Семья – первая и самая значимая для развития социальная и образовательная среда. Содержание курса способствует формированию эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.

**Ценность труда и творчества.** Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность.

**Ценность гражданственности** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны. Привитие через содержание предмета интереса к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу

**Ценность патриотизма.** Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.

**Ценность человечества.** Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

## **Планируемые результаты**

### **(Личностные, метапредметные и предметные)**

Личностными результатами являются следующие умения:

оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей; оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие;

эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;

понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;

высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги;

учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения.

Познавательные УУД:

ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);

находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую:  
подробнопересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:

воспринимать на слух художественный текст (рассказ, стихотворение) в исполнении учителя, учащихся;

отвечать на вопросы учителя по содержанию прочитанного;

подробно пересказывать текст;

составлять устный рассказ по картинке;

соотносить автора, название и героев прочитанных произведений;

Требования к результатам обучения по программе интегрированного курса:

К концу обучения учащиеся должны знать:

- популярные русские и татарские народные сказки;
- признаки сказки как жанра;
- виды сказок (бытовые, волшебные, сказки о животных)
- правила работы с красками, пластилином, ножницами;

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- слушать, осознанно читать и отвечать на вопросы;
- иллюстрировать услышанное или прочитанное;
- пересказывать сказку кратко, выборочно или подробно;
- передавать эмоции и свое отношение к поступкам героев при инсценировке сказки.

Содержание программы «В гостях у сказки»

Народные. Бытовые сказки. (4ч)

«Колобок», «Репка», «Пых», «Умная внучка», «Старуха, дверь закрой!».

Народные сказки. Сказки о животных. (7ч)

«Волк и семеро козлят», «Лисичка со скалочкой», «Кот и петух», «Три медведя», «Маша и медведь», «Заяц – хваст», «Кот и лиса».

Волшебные народные сказки. (9ч)

«Пузырь, соломинка и лапоть», «Лягушка-царевна», «Морозко», «Три сестры», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Хаврошечка», «Гуси-лебеди», «Летучий корабль», «Петушок и волшебная меленка».

Авторские сказки. (11ч)

В Катаев «Дудочка и кувшинчик», «Цветик-семицветик».

А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне», «Сказка о попе и работнике его Балде».

Г.Х. Андерсен «Огниво», «Дюймовочка».

А.Алиш (татарская сказка) «Болтливая утка».

Шарль Перро «Спящая красавица», «Красная Шапочка».

Братья Гримм «Белоснежка».

**Моя любимая сказка. Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки» (2ч)**

**Тематическое планирование составлено с использованием литературы:**

Пикулева Н.В. «Слово на ладошке» - М.:Новая школа, 1994

Жиренко О.Е. «Внеклассные мероприятия. 1 класс» - М.: ВАКО, 2006

«Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 1998

«Русские народные сказки» - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005

Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок: утренники. – Волгоград: учитель, 2009

## Тематическое планирование

№	Тема занятий	Содержание деятельности	Дата проведения
1.	Виды сказок. Русская народная сказка «Колобок»	Слушание, рассказывание сказки, рисование героев сказки, лепка колобка,	

		Инсценирование	
2.	Русская народная сказка «Репка» и белорусская народная сказка «Пых» – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	Слушание сказок. Сравнение сюжетов. Инсценировка.	
3.	Русская народная сказка «Умная внучка»	Прослушивание и сравнение сказок. Инсценировка сказки «Репка».Рисование героев сказки	
4.	Русская народная сказка «Старуха, дверь закрой!»	Слушание, лепка из пластилина, рисование пальчиками.	
5	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.	
6.	Русская народная сказка «Лисичка со скалочкой»	Слушание, чтение, иллюстрирова-ние, инсценирование.	
7.	Русская народная сказка «Кот и петух»	Слушание, лепка из пластилина колодца и ведерка, инсценирование сказки	
8.	Русская народная сказка «Три медведя»	Чтение, пересказ, иллюстрирова-ние.	
9.	Русская народная сказка «Маша и медведь»	Слушание, пересказ, рисование свечкой и акварелью. Ролевая игра.	
10.	Русская народная сказка «Заяц – хвоста». Сравнение с авторской сказкой Д. Н. Мамина – Сибиряка «Сказка про храброго зайца	Рассказывание, чтение, лепка, пластилиновый театр.	
11.	Русская народная сказка «Кот и лиса»	Слушание, чтение, иллюстрирование, рисование свечкой и акварелью	
12.	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка и лапоть»	Чтение, краткий пересказ, рисование жидкой гуашью путем набрызга – животные.	
13.	Русская народная сказка «Лягушка-царевна»	Рассказывание, чтение, аппликация, инсценирование.	
14.	Русская народная сказка «Морозко»	Слушание, чтение, иллюстрирова-ние, ролевая игра.	
15.	Татарская народная сказка «Три сестры»	Чтение, выборочный пересказ, пластилиновый театр.	
16.	Русская народная сказ-ка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Слушание, чтение, краткий пересказ,	



		рисование с натуры лица восковыми мелками.	
17.	Русская народная сказка «Хаврошечка»	рисование жидкой гуашью путем набрызга – цветы на поляне	
18.	Русская народная сказка «Гуси-лебеди»	Слушание, пересказ, рисование по шаблону, вырезание, лепка из пластилина	
19.	Русская народная сказка «Летучий корабль»	Лепка из пластилина, поделки из природных материалов.	
20.	Русская народная сказка «Петушок и волшебная меленка»	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина	
21.	В Катаев «Дудочка и кувшинчик»	Выявление отличительных признаков народной и авторской сказки.	
22.	В Катаев «Цветик-семицветик»	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.	
23.	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»	Рассказывание, лепка,	
24.	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне»	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина	
25.	А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»	Слушание, иллюстрирование, инсценирование.	
26.	Г.Х. Андерсен «Огниво»	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование. Создание книжки-малышки.	
27.	Г.Х. Андерсен «Дюймовочка»	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина	
28.	А.Алиш (татарская сказка) «Болтливая утка»	Рассказывание, рисование	
29.	Шарль Перро «Спящая красавица»	Слушание, иллюстрирование, инсценирование.	
30.	Шарль Перро «Красная шапочка»	Слушание, выборочный пересказ, инсценирование.	
31.	Братья Гримм «Белоснежка»	Слушание, выборочный пересказ, лепка из пластилина	
32.	Моя любимая сказка.	Рассказывание, лепка, пластилиновый театр.	
33.	Праздник сказок. Проект «В гостях у сказки»	Подготовка и проведение викторины и спектакля (по выбору детей)	

## **Материально-техническое обеспечение программы**

### **Технические средства обучения**

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Персональный компьютер с колонками.

Мультимедийный проектор.

### **Учебно-методического обеспечение:**

«Русские народные сказки». - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2005

Белоусенко А.В. Волшебный мир сказок. – Волгоград: учитель, 2009

«Родничок». Книга для внеклассного чтения в 1 классе. – Тула: «Родничок», 1998

Восточнославянские волшебные сказки. – Москва: Просвещение, 1992

Сказки народов мира. – М.: Детская литература, 1985.

Диск «Родная речь» аудио. 1-2 класс.

СД «Советские мультфильмы»

СД «Комната сказок»

СД «Рисуем сказку»

Презентации.

Диафильмы.

Интернет сайт: <http://viki.rdf.ru/>

Интернет <http://www.proshkolu.ru/>