

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1» г. Жиздра

Принято педсоветом

Утверждаю

протокол от 30.08.2022 г. № 1

приказ № 52/4 от «31» августа 2022 г.

Директор
МКОУ «СОШ №1» г. Жиздры



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Е.В. Помазенок", written over a horizontal line.

/ Помазенок Е.В./

**Рабочая программа
по обществознанию
10 -11 класс
Срок реализации: 2 года**

Программу составила:
учитель истории и обществознания
Николаева Н.И.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Обществознание» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к структуре и результатам освоения основных образовательных программ общего образования, утверждённых Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в редакции Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31.12. 2015 № 1578 и от 29.06.2017 № 613);

Целью реализации программы является достижение школьниками планируемых результатов (знания, умения, компетенции), определяемых личностными, общественными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста.

Общая характеристика учебного предмета.

Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по обществознанию представляет собой комплекс знаний по социологии, политологии, экономической теории, правоведению, социальной психологии, культурологии, философии. На этой основе раскрываются основные объекты изучения: человек, общество, экономика, политика, право, социальные отношения, сфера культуры. Наряду с фундаментальными положениями общественных наук в школьном обществоведческом курсе в педагогически разумной мере представлены процессы, происходящие в современном обществе, актуальные проблемы и задачи развития общества на ближайшую перспективу, пути их решения.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами «История», «География», «Экономика», «Право». Обществоведческая подготовка учащихся 10—11 классов вместе с изучением других учебных предметов формирует знания и представления о мире и человеке, способы познания и изменения действительности, а также выработку универсальных учебных действий.

Общая характеристика рабочей программы.

Данная рабочая программа предназначена для 10 - 11 классов, рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю) в 10 и 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного среднего образования по обществознанию (базовый уровень).

Программа рассчитана на 2021-2022 год обучения.

Рабочая программа по обществознанию ориентирована на предметную линию учебников Л.Н. Боголюбова, М.: Просвещение.

1. Обществознание. 10 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2021 г.

2. Обществознание. 11 класс. Учебник ФГОС Боголюбов Л.Н., Лазебникова А. Ю., Матвеев А.И. - М: Просвещение, 2021 г.

3. Обществознание. Поурочные разработки. 10 класс : пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2017 г.

4. Обществознание. Школьный словарь. 10-11 классы. Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. - М.: Просвещение, 2018

В 10 классе дается целостное представление о развитии общества, его актуальных проблемах, о человеке в современном мире.

Изучение курса в 10 классе начинается с раздела «Общество и человек». В нем на более высоком по сравнению с основной школой уровне раскрываются природа и сущность человека, системный характер общества. Раздел «Основные сферы общественной жизни» дает представление о подсистемах общества, об условиях деятельности человека в каждой из них. Раздел «Право» раскрывает значение права и правовой культуры, дает краткую характеристику современного российского законодательства.

В 11 классе предусмотрено значительное расширение экономической и правовой проблематики, а также некоторых вопросов социально-политического характера.

В 11 классе раздел «Экономика» позволяет значительно углубиться в проблематику современного экономического развития. Раздел «Проблемы социально-политического развития общества» дает возможность расширить кругозор выпускников школы на основе изучения проблем свободы, демографической ситуации, политической жизни. Раздел «Правовое регулирование общественных отношений» характеризует основные отрасли права.

В программу включены темы, отражающие специфику развития Калужского края.

Программа предполагает использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Цели:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** о видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере.

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Личностные:

1) формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) осознание своей гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как

возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные:

регулятивные:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

3) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

4) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

5) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

6) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

7) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

8) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

1) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

2) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

3) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

4) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно - следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

коммуникативные:

1) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

2) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

3) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и не знания, новых познавательных задач и средств их достижения.

4) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

5) работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;

6) формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

7) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

8) планирования и регуляции своей деятельности;

9) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные.

10 класс:

- выделение черт социальной сущности человека;
- определение роли духовных ценностей в обществе;
- умение распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- умение различать виды искусства;
- выявление сущностных характеристик религии и её роли в культурной жизни;
- выявление роли агентов социализации на основных этапах социализации индивида;
- умение характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявление, анализ, систематизация и оценивание информации, иллюстрирующей многообразие и противоречивость социального развития;
- умение приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировка собственных суждений о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрирование проявления различных глобальных проблем;
- сравнение правовых норм с другими социальными нормами;
- выделение основных элементов системы права;
- выстраивание иерархии нормативных актов; — выделение основных стадий законотворческого процесса в Российской Федерации;
- умение различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- аргументация важности соблюдения норм экологического права и характеристика способов защиты экологических прав; — раскрытие содержания гражданских правоотношений;
- умение характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- умение характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- способность иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлечение и анализ информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ).

Предметные.

11 класс:

- умение конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы; — различение форм бизнеса;
- оценивание деятельности различных финансовых институтов, определение задач, функций и роли Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- способность извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- анализ практических ситуаций, связанных с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- умение различать и сравнивать пути достижения экономического роста;
- раскрытие взаимосвязи экономики с другими сторонами жизни общества;
- способность выделять причины безработицы и различать её виды;
- умение различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;
- выделение критериев социальной стратификации;
- различение видов социальной мобильности;
- умение характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи;
- выявление причин социальных конфликтов, моделирование ситуации путей разрешения конфликтов;
- способность выделять субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия;
- умение раскрывать принципы государства как основного института политической системы общества;
- различение типов политических режимов, оценка роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- установление взаимосвязи правового государства и гражданского общества, способность раскрывать ценностный смысл правового государства;
- формулирование суждения о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.

3. Содержание учебного предмета.

10 класс (70 ч)

Раздел I. «Человек в обществе» (18 ч)

Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе. Особенности социальной системы. Социальные институты. Многовариантность общественного развития. Целостность и противоречивость современного мира. Проблема общественного прогресса. Биологическое и социальное в человеке. Социальные качества личности. Самосознание и самореализация. Деятельность человека: основные характеристики. Структура деятельности и её мотивация. Многообразие видов деятельности. Сознание и деятельность. Общественное и индивидуальное сознание. Познаваем ли мир. Познание чувственное и рациональное. Истина и её критерии. Особенности научного познания. Социальные и гуманитарные знания. Многообразие человеческого знания. Особенности социального познания. Возможна ли абсолютная свобода. Свобода как осознанная необходимость. Свобода и ответственность. Основания свободного выбора. Что такое свободное общество. Глобализация как явление современности. Современное информационное пространство. Глобальная информационная экономика. Социально-политическое измерение информационного общества. Международный терроризм: понятие и признаки. Глобализация и международный терроризм. Идеология насилия и международный терроризм. Противодействие международному терроризму.

Раздел II. «Общество как мир культуры» (18 ч.)

Понятие «духовная культура». Культурные ценности и нормы. Институты культуры. Многообразие культур. Человек как духовное существо. Духовные ориентиры личности. Мироззрение и его роль в жизни человека. Как и почему возникла мораль. Устойчивость и изменчивость моральных норм. Что заставляет нас делать выбор в пользу добра. Наука и её функции в обществе. Этика науки. Образование в современном обществе. Образование как система. Особенности религиозного сознания. Религия как общественный институт. Религия и религиозные организации в современной России. Проблема поддержания межрелигиозного мира. Что такое искусство. Функции искусства. Структура искусства. Современное искусство. Характерные черты массовой культуры. Что привело к появлению массовой культуры. Средства массовой информации и массовая культура. Оценка массовой культуры как общественного явления.

Раздел III. «Правовое регулирование общественных отношений» (34 ч)

Тема III — Правовое регулирование общественных отношений. Нормативный подход к праву. Естественно-правовой подход к праву. Естественно-правовое право как юридическая реальность. Взаимосвязь естественного и позитивного права. Основные признаки права. Право и мораль. Система права. Норма права. Отрасль права. Институт права. Что такое источник права. Основные источники (формы) права. Виды нормативных

актов. Федеральные законы и законы субъектов РФ. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Что такое правоотношение. Правомерное поведение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Гражданство Российской Федерации. Права и обязанности гражданина России. Военная обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика. Гражданские правоотношения. Имущественные права. Личные неимущественные права. Право на результат интеллектуальной деятельности. Наследование. Защита гражданских прав. Конституционные основы социальной защиты. Социальная защита граждан. Право на социальное обеспечение. Право на охрану здоровья. Правовые основы предпринимательской деятельности. Организационно-правовые формы предпринимательства. Открытие своего дела. Трудовые правоотношения. Порядок приёма на работу. Профессиональное образование. Правовая связь членов семьи. Вступление в брак и расторжение брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности детей и родителей. Воспитание детей, оставшихся без попечения родителей. Общая характеристика экологического права. Право человека на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические правонарушения. Гражданский процесс. Уголовный процесс. Административная юрисдикция. Основные стадии конституционного судопроизводства. Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека. Проблема отмены смертной казни. Международные преступления и правонарушения. Полномочия международного уголовного суда. Правовая база противодействия терроризму в России. Органы власти, проводящие политику противодействия терроризму. Роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

11 класс (68 ч)

РАЗДЕЛ I. Экономическая жизнь общества (21 ч)

Экономика как подсистема общества. Экономика и уровень жизни. Экономика и социальная структура общества. Экономика и политика. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность и её измерители. Понятие ВВП. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы и темпы экономического роста. Экономическое развитие. Экономический цикл. Причины циклического развития экономики. Рынок в жизни общества. Рыночная экономика. Как действует «невидимая рука» рынка. Законы спроса и предложения. Рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Современная рыночная система. Цели деятельности фирмы. Факторы производства. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и временные издержки производства. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основные принципы менеджмента. Основы

маркетинга. Функции финансового рынка. Финансовые институты. Защита прав потребителей финансовых услуг. Фондовый рынок, его инструменты и участники. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Какой инструмент регулирования экономики выбрать. Налоговая система РФ. Нужна ли рынку помощь государства. Тенденции экономического развития России. Типы финансовой политики. Основы денежно-кредитной политики государства. Влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Бюджетная политика. Инфляция: виды, причины и последствия. Рынок труда. Причины и виды безработицы. Государственная политика в области занятости. Что такое мировая экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики. Тенденции общемирового экономического развития. Экономическая культура: сущность и структура. Экономические отношения и интересы. Экономическая свобода и социальная ответственность. Связь экономической культуры и деятельности. Рациональное поведение участников экономической деятельности.

РАЗДЕЛ II. Социальная сфера (16 ч)

Многообразие социальных групп. Социальное неравенство. Социальная стратификация. Социальная мобильность. Социальные интересы. Социальные нормы. Социальный контроль. Отклоняющееся (девиантное) поведение. Преступность. Что объединяет людей в нацию. Россия — многонациональное общество и единый народ. Межнациональные конфликты и пути их преодоления. Пути межнационального сближения. Национальная политика в России. Семья как социальный институт. Функции семьи. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Дом, в котором мы живём. Гендерные стереотипы и роли. Гендер и социализация. Гендерные отношения в современном обществе. Молодёжь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодёжная субкультура. Изменение численности населения России. Возрастной состав населения России. Рождаемость и смертность. Миграция.

РАЗДЕЛ III. Политическая жизнь общества (23 ч.)

Политическая деятельность и общество. Политическая сфера и политические институты. Политические отношения. Политическая власть. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политический режим. Демократические перемены в России. Сущность правового государства. Гражданское общество. Местное самоуправление. Избирательная система. Избирательная кампания. Понятия политической партии и движения. Типология и функции политических партий. Типы партийных систем. Политическая элита. Политическое лидерство. Роль

политического лидера. Типы лидерства. Обыденное и теоретическое сознание. Что такое идеология. Современные политические идеологии. Роль идеологии в политической жизни. Политическая психология. Средства массовой коммуникации и политическое сознание. Многообразие форм политического поведения. Политический терроризм. Регулирование политического поведения. Сущность и этапы политического процесса. Политическое участие. Политическая культура.

Заключение (1 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Подготовка к ЕГЭ (7 ч)

4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

10 класс

Номера уроков.	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).
Человек в обществе (18 часов)		
1	Что такое общество	<p>Уметь высказывать свое мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятию «общество», выделяя его характерные признаки;</p> <p>различать понятия «государство, общество, страна» и давать определения;</p> <p>объяснять сущность экономической сферы общества, приводя конкретные примеры, характеризующие явления экономической жизни; объяснять сущность политической сферы общества, иллюстрируя свой ответ примерами событий политической жизни; объяснять сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;</p> <p>разъяснять особенности социальной сферы общества, подтверждая ответ примерами из истории и современности развития общества</p>
2	Общество как сложная система	<p>Знать структуру общества и ее характерные особенности. Уметь раскрывать взаимное влияние сфер общественной жизни</p> <p>Научится давать системный анализ общества; давать</p>

		<p>характеристику социальному институту - образование по предложенному плану.</p> <p>Получить возможность научиться</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников</p>
3	Динамика общественного развития	<p>Знать многовариантность общественного развития. Проблема общественного прогресса</p> <p>Уметь анализировать проблемы общественного развития и прогресса Научится давать системный анализ общественного развития Осуществлять поиск информации из различных источников</p>
4	Социальная сущность человека	<p>Знать, какие качества характеризуют личность.</p> <p>Знать природу человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке. Современные теории происхождения человека</p> <p>Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников</p>
5	Деятельность - способ существования людей	<p>Знать и понимать деятельность как способ существования людей. Уметь изучать, систематизировать информацию из различных источников, работать с документами, делать их анализ, обосновывать суждения, давать определение понятиям; извлекать информацию. Формулировать и обосновывать выводы применять понятийный аппарат; Осуществлять поиск информации из различных источников</p>
6-8	Познавательная деятельность	<p>Раскрывать сущность понятий «сознание», «познание», «знание». Охарактеризовать, какую роль играет в развитии мышления язык. Классифицировать различные приемы мышления.</p> <p>Объяснять разницу между понятиями, суждениями и</p>

		<p>умозаключениями. Формулировать основные характеристики эмпирического и теоретического уровней познания.</p> <p>Систематизировать информацию из различных источников, Осуществлять поиск информации из различных источников (для подготовки сообщения / презентации)</p>
9-10	Свобода и необходимость в деятельности человека	<p>Знать особенности и сущность самопознания и способы самореализации личности</p> <p>Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>
11-13	Современное общество	<p>Знать и понимать, что глобализация-это явление современности.</p> <p>Понятие о современном информационном обществе.</p> <p>Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников.</p>
14-16	Глобальная угроза международного терроризма	<p>Знать понятие и признаки международного терроризма.</p> <p>Уметь применять алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p> <p>Умение представлять результаты практической и познавательной деятельности</p>
17	Обобщающий урок по главе «Человек в обществе»	

18	Контрольная работа по теме: “Общество и человек”	<p>Систематизировать информацию. Использовать алгоритмы познавательной деятельности для решения творческих задач.</p> <p>Уметь пользоваться мультимедийными ресурсами, владеть основными видами публичных выступлений.</p>
Общество как мир культуры (18 часов)		
19-21	Духовная культура общества	<p>Знать особенности духовной жизни общества, характеризовать признаки, производить поиск информации, владеть приемами исследовательской деятельности, представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы).</p> <p>представлять результаты своей деятельности (схемы, таблицы). Составлять схему «Духовная жизнь»</p>
22-23	Духовный мир личности	<p>Знать сущность, признаки и виды мировоззрения.</p> <p>Уметь объяснять изученные положения на конкретных примерах; обосновывать суждения.</p> <p>Научится извлекать информацию из различных источников Составлять таблицу «Типы мировоззрений».</p>
24-26	Мораль	<p>Знать основные категории морали</p> <p>характеризовать социальные объекты, выделять их существенные признаки применять знания для решения познавательных задач, научиться представлять результаты деятельности в виде плана, схемы</p>
27-28	Наука и образование	<p>Знать особенности науки и образования, анализировать актуальную информацию, раскрывать на примерах изученные теоретические положения формировать собственные суждения, оценивать происходящие события. Составлять тезисный план «Этика науки». Осуществлять поиск информации из различных источников (включая сеть Интернет) для подготовки сообщения / презентации</p>
29-30	Религия и религиозные	<p>Знать основы религиозных представлений, объяснять изученные положения на конкретных примерах;</p>

	организации	<p>обосновывать суждения.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников участвовать в проектной деятельности</p>
31-32	Искусство	<p>Знать основы и специфику искусства как формы духовной сферы общества, извлекать информацию из различных источников, работать с источниками информации, используя Интернет-ресурсы</p>
33-34	Массовая культура	<p>Знать понятие и признаки массовой культуры. Уметь работать с источниками, анализировать современные общественные явления и события.</p> <p>Научиться составлять таблицу «Формы культуры»</p>
35	Обобщающий урок по главе «Общество как мир науки»	
36	Контрольная работа по теме: “Духовная культура”	<p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Формировать устойчивый познавательный интерес при самостоятельном поиске ответа на вопросы</p>
Правовое регулирование общественных отношений (34 часа)		
37-38	Современные подходы к пониманию права	<p>Знать естественно-правовой подход к праву, взаимосвязь естественного и позитивного права</p> <p>Уметь работать с источниками, анализировать.</p> <p>Получить возможность научиться применять гуманитарные знания для решения проблемных заданий</p>
39-40	Право в системе социальных норм	<p>Знать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования.</p> <p>Уметь работать с разными источниками информации; использовать приобретенные знания умения в практической деятельности, оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения морали и права.</p> <p>Осуществлять поиск информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации</p>

41-43	Источники права	<p>Знать источники и иерархию источников права</p> <p>Уметь устанавливать соответствие между терминами и понятиями, объяснять их смысл</p> <p>Научится осуществлять поиск социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p>
44-45	<p>Правоотношения.</p> <p>Правомерное поведение</p>	<p>Знать сущность правоотношений, виды юридической ответственности. Уметь давать оценку происходящему и поведению людей с точки зрения морали и права.</p> <p>Научится использовать приобретенные знания для защиты прав человека и гражданина</p> <p>Систематизировать материал в виде таблиц и схем.</p>
46-47	Гражданин Российской Федерации	<p>Знать отличие прав гражданина от прав человека; основные права и обязанности налогоплательщика</p> <p>Уметь работать с источниками</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.</p>
48-49	Гражданское право	<p>Знать основные положения по теме урока: что такое гражданские правоотношения, что понимают под их содержанием, особенности гражданских правоотношений</p> <p>Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права, закрепленные в Конституции РФ</p> <p>Научится использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности</p> <p>Получит возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации</p>
50-51	Правовые основы социальной защиты и	Характеризовать конституционные основы социальной защиты. Сравнить формы социальной защиты,

	<p>социального обеспечения</p>	<p>выявляя их общие черты и различия.</p> <p>Раскрывать роль и значение права социального обеспечения как комплексной отрасли российского права, гарантирующей реализацию социальной политики государства.</p> <p>Называть и иллюстрировать примерами виды социального обеспечения.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией права социального обеспечения.</p> <p>Описывать типы систем здравоохранения в современном обществе, виды медицинского страхования в РФ.</p> <p>Оценивать изменения в законодательстве, отражающие тенденции развития социальной политики Российской Федерации</p>
<p>52-53</p>	<p>Правовые основы предпринимательской деятельности</p>	<p>Раскрывать смысл понятий «предпринимательство», «предпринимательские правоотношения». Называть источники предпринимательского права.</p> <p>Характеризовать принципы правового регулирования предпринимательской деятельности, роль и значение предпринимательства как двигателя экономического развития. Сравнить организационно-правовые формы предпринимательства, выявляя их общие черты и различия. Описывать этапы создания собственного дела.</p> <p>Анализировать практические ситуации, связанные с достижением успеха в бизнесе.</p> <p>Оценивать условия развития предпринимательства в стране, возможности своего активного участия в предпринимательской деятельности</p>
<p>54-55</p>	<p>Правовое регулирование занятости и трудоустройства</p>	<p>Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования, права и обязанности работника и работодателя; трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе</p>

		<p>работодателя, дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба,</p> <p>-способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора.</p> <p>Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»;</p> <p>Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения</p> <p>Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.</p>
56-57	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	<p>Знать основные положения по теме урока: какие документы необходимы работнику при приеме на работу; порядок заключения, изменения и расторжения трудового договора; учреждения профессионального образования, права и обязанности работника и работодателя; трудовой договор, его отличия от гражданско-правовых договоров, порядок увольнения работника по собственному желанию работника и по инициативе работодателя, дисциплина и ее значение, меры поощрения, виды и пределы материальной ответственности, особенности порядка взыскания ущерба,</p> <p>-способы защиты трудовых прав, этапы порядка разрешения коллективного трудового спора.</p> <p>Уметь давать определение понятий; приводить пример трудовых правоотношений, выделив основные права и обязанности субъектов трудового права; объяснять, чем отличается понятие «занятый», «незанятый», «безработный»;</p> <p>Научится приводить примеры социальной защиты и социального обеспечения</p>

		Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации.
58-59	Семейное право	<p>Знать отношения, регулируемые семейным правом; условия заключения брака; личные и имущественные, права и обязанности детей и родителей (лиц их заменяющих), усыновление, опека, попечительство, приемная семья; эмансипация</p> <p>Уметь определять субъекты и объекты семейных правоотношений; указывать, на какие права распределяется принцип равенства супругов в браке, разъяснять сущность института брака; составлять брачный контракт</p> <p>объяснять, кем и как может осуществляться воспитание детей, оставшихся без попечения родителей</p>
60-61	Экологическое право	<p>Знать особенности экологических правонарушений; виды ответственности за экологические правонарушения, предусмотренные законодательством, специфику экологических отношений; право на благоприятную окружающую среду принадлежит к числу общечеловеческих ценностей, использование различных способов экологической защиты</p> <p>Объяснять принципы и особенности экологического права в РФ.</p> <p>Характеризовать экологические правонарушения, объяснять, каковы составные части окружающей среды; характеризовать основные экологические права, закрепленные в Конституции РФ; называть основные способы защиты экологических прав граждан</p>
62-63	Процессуальные отрасли права	<p>Знать лица, участвующие в гражданском и арбитражном процессе; процессуальные права участников процесса</p> <p>Уметь работать с источниками, характеризовать основные гражданские права</p> <p>Научатся составлять документы для письменного обращения в суд с просьбой о рассмотрении</p>

		гражданско-правового спора; называть требования, которым должно отвечать решение суда Получить возможность научиться поиску информации из различных источников для подготовки сообщения / презентации
64-65	Международная защита прав человека	Знать основные положения по теме урока: структурные подразделения ООН, занимающиеся защитой прав человека; организация защиты прав человека в рамках Совета Европы, что такое международное преступление; каковы причины организации международного уголовного суда. Уметь давать определение понятий; решать юридические задачи
66-67	Правовые основы антитеррористической политики Российской Федерации	Характеризовать российское законодательство, регулирующее общественные отношения в сфере противодействия терроризму. Описывать полномочия органов власти по противодействию терроризму. Называть и конкретизировать основные направления деятельности Национального антитеррористического комитета. Раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму
68	Итоговая контрольная работа “Основы российского законодательства”	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.
69-70	Итоговое повторение по курсу	Объясняет явления, приводит примеры, сравнивает, анализирует, решает практические задачи, раскрывает смысл понятий, аргументирует свою точку зрения.
Итого		70 часов

11 класс

Номера уроков.	Наименование разделов и тем.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне УДД).
Раздел 1. Экономическая жизнь общества (21 час)		
1	Роль экономики в жизни общества	Характеризовать основные проявления экономической жизни, их взаимосвязь.

		<p>Называть показатели уровня жизни населения.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о взаимосвязи жизни общества в целом и его экономического развития.</p> <p>Приводить примеры, иллюстрирующие основные тенденции развития экономической сферы жизни современного общества.</p> <p>Аргументированно обосновывать взаимовлияние экономики и социальной структуры общества, экономики и политики.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике экономической жизни общества. В том числе для понимания влияния экономики на уровень жизни.</p>
2	Экономика: наука и хозяйство	<p>Характеризовать основные проблемы экономической науки, различные уровни их изучения.</p> <p>Различать и описывать абсолютные и относительные экономические величины.</p> <p>Раскрывать и конкретизировать понятие «валовой внутренний продукт».</p> <p>Называть различные факторы, влияющие на производительность труда, и приводить их примеры.</p>
3	Экономический рост и развитие	<p>Раскрывать, используя современные факты и примеры, понятия «экономический рост» и «экономическое развитие».</p> <p>Различать и сравнивать пути достижения экономического роста.</p> <p>Объяснять сущность и причины циклического развития экономики.</p> <p>Описывать фазы экономического цикла.</p>
4	Рыночные отношения в экономике	<p>Характеризовать рыночную экономическую систему.</p> <p>Объяснять механизм действия свободного ценообразования на рынке.</p> <p>Приводить примеры действия законов спроса и предложения.</p>

		<p>Оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о моделях, структуре, тенденциях развития современной рыночной экономики из адаптированных источников различного вида.</p>
5	Фирмы в экономике	<p>Называть и иллюстрировать примерами основные факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях.</p> <p>Различать и сравнивать экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.</p> <p>Приводить примеры постоянных издержек производства.</p> <p>Моделировать практические ситуации, связанные с расчетами издержек и прибыли производителем.</p> <p>Называть основные виды налогов на предприятии.</p>
6-8	Финансовый рынок	<p>Различать деятельность различных финансовых институтов. Выделять цели и функции ЦБ России в банковской системе РФ. Раскрывать роль фондового рынка в рыночных структурах. Называть основные правила поведения потребителей на финансовом рынке. Объяснять возможности финансирования малых и крупных предприятий</p>
9-10	Экономика и государство	<p>Анализировать различные точки зрения на роль государства в экономике.</p> <p>Конкретизировать задачи современного государства в рыночной экономике.</p> <p>Раскрывать на примерах механизмы государственного регулирования экономической жизни общества.</p> <p>Объяснять цели и инструменты монетарной и фискальной политики.</p> <p>Высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества.</p>

		Находить и извлекать социальную информацию о состоянии, тенденциях и перспективах развития российской экономики, направлениях государственной политики из адаптированных источников различного типа.
11-12	Финансовая политика государства	Характеризовать типы финансовой политики государства. Объяснять цели и инструменты денежно-кредитной и бюджетной политики государства. Аргументированно показывать влияние денежно-кредитной политики на российскую экономику. Описывать бюджетную систему РФ. Различать виды и причины инфляции. Давать оценку последствиям инфляции экономики в целом и для различных социальных групп
13-15	Занятость и безработица	Характеризовать объекты спроса и предложения на рынке труда, механизм их взаимодействия. Различать виды и причины безработицы. Объяснять значение понятия «занятость». Приводить примеры особенностей труда молодежи. Оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда.
16-17	Мировая экономика	Объяснять предпосылки международного разделения труда. Различать и сопоставлять направления государственной политики в области международной торговли. Давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации. Извлекать из СМИ и обобщать информацию для анализа тенденций общемирового экономического развития.
18-19	Экономическая культура	Анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов. Различать морально-нравственную сторону социально-экономических ситуаций. Объяснять поведение потребителей и производителей

		с точки зрения экономической рациональности. Раскрывать на примерах связь экономической свободы и социальной ответственности участников экономики.
20	Повторительно-обобщающий урок по главе «Экономическая жизнь общества»	
21	Контрольная работа по главе «Экономическая жизнь общества»	
Раздел 2. Социальная сфера (16 часов)		
22-23	Социальная структура общества	Называть виды социальных групп и их признаки. Раскрывать на примерах роль малых социальных групп в обществе. Объяснять причины социального неравенства в истории и в современном обществе. Называть критерии социальной стратификации. Различать виды социальной мобильности.
24-25	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	Перечислять виды социальных норм. Характеризовать виды социального контроля и их социальную роль. Различать санкции социального контроля. Приводить примеры проявления отклоняющегося поведения. Называть причины негативного отклоняющегося поведения. Объяснять с опорой на имеющиеся знания основные способы преодоления негативного отклоняющегося поведения. Объяснять меры борьбы с преступностью. Оценивать роль толерантности в современном мире.
26-27	Нации и межнациональные отношения	Объяснять значение понятия «нация». Характеризовать особенности этнических отношений в

		<p>России.</p> <p>Называть причины и последствия межнациональных конфликтов.</p> <p>Сравнивать различные проявления идеологии и политики национализма.</p> <p>Аргументировано показывать влияние этнических факторов на государственное развитие культуры.</p> <p>Обосновывать антикультурную, антиобщественную сущность этнической дискриминации.</p> <p>Оценивать значение принципов демократической национальной политики государства.</p>
28-29	Семья и быт	<p>Характеризовать социальные институты семьи и брака.</p> <p>Объяснять функции семьи.</p> <p>Раскрывать факторы, влияющие на развитие современной семьи.</p> <p>Сравнивать различные типы семей.</p> <p>Приводить примеры государственной поддержки семьи.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли семьи в социализации личности.</p> <p>Анализировать способы поддержки культуры быта.</p>
30-31	Гендер как научное понятие	<p>Объяснять значение понятия «гендерные стереотипы» и «гендерная роль».</p> <p>Обосновывать изменение роли женщины в современном обществе.</p> <p>Различать причины гендерных конфликтов.</p> <p>Называть факторы, влияющие на освоение гендерной роли, и приводить их примеры.</p>
32-33	Молодежь в современном обществе	<p>Характеризовать молодежь как социально-демографическую группу.</p> <p>Раскрывать на примерах социальные роли юношества.</p> <p>Различать общие и особенные черты молодежных</p>

		<p>субкультур.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях рынка труда.</p> <p>Называть особенности молодежных субкультур в России.</p>
34-35	Демографическая ситуация в современной России.	<p>Характеризовать состояние динамику изменений численности населения.</p> <p>Объяснять причины и социальные последствия депопуляции в России.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о факторах, негативно влияющих на демографическую ситуацию в стране.</p> <p>Называть особенности возрастного состава населения России.</p> <p>Оценивать роль миграции в решении демографических проблем.</p>
36	Повторительно-обобщающий урок по главе «Социальная сфера»	
37	Контрольная работа по главе «Социальная сфера»	
Раздел 3. Политическая жизнь общества (24 часа)		
38-40	Политика и власть	<p>Характеризовать субъекты политической деятельности и объекты политического воздействия.</p> <p>Соотносить властные и политические отношения.</p> <p>Объяснять и иллюстрировать примерами политические цели и политические действия.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о соотношении</p>

		<p>средств и целей в политике.</p> <p>Оценивать роль политических институтов в жизни общества.</p> <p>Раскрывать цели политических партий.</p> <p>Различать политическую власть и другие виды власти.</p>
41-43	Политическая система	<p>Раскрывать роль и функции политической системы.</p> <p>Характеризовать государство как центральный институт политической системы.</p> <p>Различать типы политических режимов.</p> <p>Давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии.</p> <p>Обобщать и систематизировать информацию о сущности демократии (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии).</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о путях преодоления трудностей развития демократии в России.</p>
44-45	Гражданское общество и правовое государство	<p>Характеризовать сущность и иллюстрировать примерами функции правового государства.</p> <p>Объяснять взаимосвязь правового государства и гражданского общества.</p> <p>Отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления.</p>
46-48	Демократические выборы	<p>Объяснять значение понятий «избирательный процесс»</p> <p>Различать мажоритарную и пропорциональную избирательные системы.</p> <p>Характеризовать основные этапы избирательной кампании.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о социальной роли избирателя.</p>
49-50	Политические партии и	<p>Называть и иллюстрировать примерами существенные</p>

	партийные системы	<p>признаки политических партий.</p> <p>Раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем.</p> <p>Характеризовать значение многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе.</p>
51-52	Политическая элита и политическое лидерство	<p>Объяснять значение понятий «политическое лидерство» и «политическая элита»</p> <p>Конкретизировать примерами различные типы политического лидерства и давать их оценку.</p> <p>Характеризовать функции политической элиты и ее значение в современном обществе.</p> <p>Называть ролевые функции политического лидера.</p> <p>Извлекать и систематизировать информацию о роли выдающихся политических деятелей в истории.</p>
53-54	Политическое сознание	<p>Различать обыденное и идейно-теоретическое сознание.</p> <p>Объяснять значение понятия «политическая идеология».</p> <p>Называть формы существования идеологии.</p> <p>Сравнивать различные идейно-политические течения.</p> <p>Конкретизировать роль политической психологии в деятельности субъектов политики.</p> <p>Давать оценку роли СМИ в современной политической жизни.</p>
55-56	Политическое поведение	<p>Различать формы политического поведения и приводить примеры политической активности личности.</p> <p>Объяснять значение понятия «экстремизм».</p> <p>Называть причины, порождающие политический терроризм.</p> <p>Обосновывать необходимость противодействия силовыми способами решения международных проблем.</p>

		<p>Давать оценку последствиям экстремизма и терроризма.</p> <p>Характеризовать факторы, влияющие на политическое поведение.</p>
57-58	Политический процесс и культура	<p>Характеризовать и иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса.</p> <p>Называть факторы, влияющие на результаты политического процесса.</p> <p>Различать непосредственное политическое участие и приводить примеры.</p> <p>Объяснять значение структурных элементов политической культуры личности.</p> <p>Сравнивать типы политической культуры.</p> <p>Высказывать обоснованное суждение о роли участия граждан в политике с позиций демократической политической культуры.</p> <p>Анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>
59	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политическая жизнь общества»	
60	Итоговая контрольная работа по курсу	
61	Заключение. Взгляд в будущее	<p>Называть и объяснять сущность современных глобальных проблем человечества.</p> <p>Давать оценку последствиям влияния существующих угроз на развитие современного общества.</p> <p>Высказывать, опираясь на социальный опыт и материалы СМИ, обоснованное суждение о значении защиты общества от нарастающих угроз и вызовов, способах борьбы с ними.</p>
Подготовка к ЕГЭ (7 часов)		
62-68	Повторительно-обобщающие уроки по	Решать задания ЕГЭ.

	курсу.	Анализировать решения заданий.
Итого		68 часов