

МКОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №1» г. ЖИЗДРЫ

Принято педсоветом

Утверждаю

протокол от 30.08.2022 г. № 1

приказ № 52/4 от «31» августа 2022 г.

Директор
МКОУ «СОШ №1» г. Жиздры



/ Помазенков Е.В./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **География**

Уровень обучения: **среднее общее образование**

Компонент учебного плана: **федеральный**

Класс: **10**

Учитель: **Грекова И.Ю.**

МЕСТО КУРСА ГЕОГРАФИИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Курсу географии на ступени среднего общего образования предшествует курс географии ступени основного общего образования, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, основных закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географической оболочке, проблемах взаимодействия природы и общества. Это звено в системе непрерывного географического образования является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в средней школе, а также основой для последующей уровневой дифференциации.

В учебном плане среднего общего образования и / или в индивидуальном учебном плане география занимает место предмета по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки». На изучение курса географии на базовом уровне предусматривается 2 часа в неделю в 10 классе, всего – 70 часов.

В силу того что география интегрирует естественные, общественные и технические элементы научного знания, базовый уровень изучения географии целесообразно выбирать обучающимся по всем профилям обучения. В особенности выделяются универсальный и социально-экономический профили.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Освоение программы по географии в средней школе предусматривает достижение следующих *личностных результатов*:

- 1) сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, любви к Отечеству и уважения к своему народу, чувства ответственности и долга перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в его великом будущем, готовности к служению Отечеству в различных видах гражданской и профессиональной деятельности;
- 2) сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, ориентированного на поступательное развитие и совершенствование российского гражданского общества в контексте прогрессивных мировых процессов, способного противостоять социально опасным и враждебным явлениям в общественной жизни;
- 3) готовность к защите Отечества, к службе в Вооружённых Силах Российской Федерации;

- 4) сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанному на диалоге культур, различных форм общественного сознания — науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ личностного саморазвития и самовоспитания в обществе на основе общечеловеческих нравственных ценностей и идеалов российского гражданского общества с учётом вызовов, стоящих перед Россией и всем человечеством; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности (образовательной, учебноисследовательской, коммуникативной и др.);
- 6) сформированность толерантности сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) сформированность навыков социализации и продуктивного сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественнополезной, учебно-исследовательской, учебно-инновационной и других видах деятельности;
- 8) сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе сознательного усвоения общечеловеческих нравственных ценностей (любовь к человеку, доброта, милосердие, равноправие, справедливость, ответственность, свобода выбора, честь, достоинство, совесть, честность, долг), компетентность в решении моральных дилемм и осуществлении нравственного выбора; приобретение опыта нравственно ориентированной общественной деятельности;
- 9) готовность и способность к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) сформированность основ эстетической деятельности как части духовно-практического освоения действительности в форме восприятия и творческого созидания, включая эстетику быта, образования, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений, отношения к природе;
- 11) принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни (потребность в занятиях физкультурой и спортивно-оздоровительной деятельностью, отрицательное отношение к употреблению алкоголя, наркотиков, курению); бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение осуществлять профилактику и оказывать первичную медицинскую помощь, знание основных оздоровительных технологий;
- 12) осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных жизненных планов; гражданское отношение к профессиональной деятельности как возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 13) основы экологического мышления, осознание влияния общественной нравственности и социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природоохранной деятельности;
- 14) ответственное отношение к созданию семьи и будущему родительству на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни — любви, равноправия, заботы, ответственности — и их реализация в отношении членов своей семьи.

Метапредметные результаты освоения программы по географии выпускниками старшей школы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели и составлять планы в различных сферах деятельности, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учётом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками исследовательской и проектной деятельности (определение целей и задач, планирование проведения исследования, формулирование гипотез и плана их проверки);

осуществление наблюдений и экспериментов, использование количественных и качественных методов обработки и анализа полученных данных; построение доказательств в отношении выдвинутых гипотез и формулирование выводов; представление результатов исследования в заданном формате, составление текста отчёта и презентации с использованием информационных и коммуникационных технологий);

4) готовность и способность к информационной деятельности (поиск информации и самостоятельный отбор источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами; умение систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию;

умение хранить, защищать, передавать и обрабатывать информацию, умение переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот ; умение включать внешкольную информацию в процесс общего базового образования);

5) умение строить логическое доказательство;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия, самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

7) умение использовать, создавать и преобразовывать различные символичные записи, *схемы и модели* для решения познавательных и учебных задач в различных предметных областях, исследовательской и проектной деятельности;

8) умение понимать значение языка в сохранении и развитии духовной культуры; знание роли и особенностей естественных, формализованных и формальных языков как средств коммуникации; использование языковых средств в соответствии с целями и задачами деятельности.

Предметные результаты на базовом уровне изучения географии в средней (полной) школе должны быть ориентированы на освоение обучающимися систематических знаний и способов действий, присущих географии, а также поддерживать избранное обучающимися направление образования.

Предметные результаты *на базовом уровне* должны отражать:

1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИИ

Содержание курса географии базового уровня на ступени среднего общего образования представляет собой следующую степень конкретизации содержания географического образования, представленного в фундаментальном ядре. При отборе содержания учитывалось, что значительная часть географических знаний, представленных в фундаментальном ядре, освоена школьниками в основной школе. Основу программы составляет та часть фундаментального ядра содержания общего образования, которая не была включена в программу для основной школы.

Р а з д е л I. Человек и ресурсы Земли

Освоение человеком планеты Земля. Познание глубокой связи между человечеством и природой — миссия географической науки. Эволюция природы до появления человека. Географическая оболочка Земли — сфера взаимопроникновения и взаимодействия литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы и среда жизни человека. Взаимоотношения людей с природой на разных этапах развития цивилизации. Индустриализация и природопользование. Возрастание антропогенного давления на Землю в XX—XXI вв. Техногенез, его нынешние и будущие возможные последствия. Учение о ноосфере — В. И. Вернадский. Стремительное расширение границ ойкумены. Освоение пустынных и полупустынных районов Африки, Азии, Австралии. Вовлечение в хозяйственный оборот арктических и субарктических районов — приполярных территорий на Севере России, Канадском Севере, Аляске. Освоение предгорных и горных районов мира. Освоение шельфовых акваторий Мирового океана. Естественный, антропогенный, культурный ландшафты.

Природные ресурсы и развитие стран. Многозначность понятия «ресурсы». Связь природных и экономических ресурсов. Человек как связующее звено между природными и экономическими ресурсами. Роль природных ресурсов в жизни общества. Виды природных ресурсов, ресурсообеспеченность. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами — нефтью, газом, ураном, рудными ископаемыми и др. Природно-ресурсный потенциал России. Земельный фонд мира, его структура. Обеспеченность человечества пресной водой, понятие о «водном голоде» на планете. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. Лесные ресурсы, их размещение по природным зонам и странам; масштабы обезлесения. Роль природных ресурсов Мирового океана в жизни человечества; марикультура. Другие виды природных ресурсов. Истощение природных ресурсов. Ресурсосберегающая, малоотходная и энергосберегающая технологии. Утилизация вторичного сырья. Возможности России в развитии прогрессивных технологий.

Р а з д е л II. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира. Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования. Изменения политического облика мира на рубеже XX—XXI вв. Распад СССР. Количественные и качественные сдвиги на карте мира.

Государство — главный объект политической карты. Территория и границы государства. Делимитация и демаркация границ. Международные территории и территории с неопределённым статусом. Формы правления государств — монархическая и республиканская. Формы государственного устройства — унитарные и федеративные государства. Основные типы стран; критерии их выделения.

Политическая география и геополитика. Территориальная дифференциация политических явлений и процессов. Основные политические и военные союзы в современном мире. Организация Объединённых Наций, её структура и роль в современном мире. Специфика России как евразийской страны.

Р а з д е л III. Население мира

Современная демографическая ситуация. Рост населения Земли — от медленного до ускоренного. Суть и причины «демографического взрыва» в XX в. Численность и размещение населения в разных регионах и странах мира. Депопуляционные процессы в развитых странах. Демографическая ситуация в России. Демографическая политика.

Структура населения. Возрастно-половой состав населения мира. Расовый, этнический, религиозный, языковой, социальный состав населения мира, крупных стран и регионов. Особенности уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Индекс развития человеческого потенциала (ИЧРП).

Миграции. Миграции населения — внутренние и внешние. Современные миграционные процессы в мире. Острая проблема социальной адаптации иммигрантов (Западная Европа, Россия и т. д.). Понятие мультикультурализма.

Занятость и расселение. Занятость населения мира, крупных стран и регионов. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урбанизации различных стран и регионов мира. Судьба мегалополисов.

Р а з д е л IV. Культурная география мира

География религий. Взаимосвязь культур и религий. Территориальное распространение христианства, ислама, буддизма, крупных национальных религий.

Современные цивилизации. Географические рубежи современных цивилизаций. Цивилизации Запада и цивилизации Востока. Культурные районы мира. Глобализация и судьбы локальных культур. Вклад России в мировую культуру.

Р а з д е л V. География мировой экономики

Мировая экономика. Отраслевая и территориальная структура мировой экономики. Динамика и тенденции её развития в начале XXI в. Четыре сектора мировой экономики.

Социально-экономические модели стран. Государства аграрные, аграрно-сырьевые, индустриальные, постиндустриальные. Развитые и развивающиеся страны. Государства — центры экономической мощи и «аутсайдеры»; «полюсы» бедности; высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; новые индустриальные страны; страны внешнеориентированного развития.

География важнейших отраслей. Добывающая и обрабатывающая промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт. Сфера услуг. Информационная, консалтинговая и научная деятельность. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.

Экономическая интеграция в современном мире. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы в экономической сфере (ЕС, НАФТА и др.). Крупнейшие мировые фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Внешние связи — экономические, научно-технические. Производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ).

Р а з д е л VI. Регионы и страны мира

Географические регионы. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Культурноисторические регионы мира, их основные характеристики.

Многообразие стран. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Экономические и социальные контрасты.

Географические особенности стран и регионов. Специфические и типологические черты стран и регионов, играющих видную роль в функциональном механизме мировой политики и экономики. США и Канада. Страны Латинской Америки (Бразилия, Мексика). Германия, Великобритания, Франция. Регионы Западной Европы и Центрально-Восточной Европы; Российская Федерация и постсоветский регион; КНР, Япония. Регионы Юго-Восточной, Южной (Индия), Юго-Западной Азии и Северной Африки; Тропической Африки и ЮАР; Австралии и Океании. Общие географические характеристики стран (по выбору).

Р а з д е л VII. Глобальные проблемы человечества

Глобальные процессы. Глобальные процессы и человечество.

Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов.

Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных.

Старые и новые глобальные проблемы.

Приоритетные глобальные проблемы. Энергетическая, сырьевая, продовольственная, демографическая, экологическая проблемы. Проблема отсталости. Характер, масштабы, острота, региональные проявления глобальных проблем. Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли. Взаимосвязь глобальных проблем человечества, наиболее прочные звенья, связывающие их воедино. Возможные пути решения («смягчения») глобальных проблем. Место и роль России в появлении, обострении и возможном решении (смягчении) отдельных глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Роль географии в исследовании глобальных проблем человечества.

10 класс

№ урока	Содержание	Практические работы	дата	
			Планируемая	Фактическая
Раздел I. Общая экономико-географическая характеристика мира				
Тема 1. Современная политическая карта мира (4ч)				
1	Введение. Количество и группировка стран. Типология стран.	Составление картосхемы «Типология стран мира»	02.09	
2	Международные отношения. Их влияние на политическую карту мира.		04.09	
3	Государственный строй		09.09	
4	Политическая география и геополитика.	Составление характеристики ПГП стран мира (по вариантам)	11.09	
Тема 2. Природа и человек в современном мире (5ч)				
5	Взаимодействие общества и природы.	Оценка ресурсообеспеченности стран мира.	16.09	
6	Минеральные ресурсы и земельные ресурсы.		18.09	
7.	Водные, биологические и ресурсы Мирового океана.		23.09	
8	Загрязнение и охрана окружающей среды.		25.09	
9	Контрольная работа по теме: «Природа и человек в современном мире»		30.09	
Тема 3. Население планеты (8ч)				
10-11	Численность и воспроизводство населения. Демографическая политика.		02.10 07.10	
12	Состав (структура) населения		09.10	
13	Религиозный состав населения Земли		14.10	
14	Размещение и миграции населения	Составление картосхемы «Направления современных миграций»	16.10	
15	Городское и сельское население. Урбанизация.		21.10	
16	Обобщение по теме: «Население»		23.10	
17	Контрольная работа по теме:		06.11	

	«Население»			
Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (3ч).				
18	Научно-техническая революция (НТР)		11.11	
19	Современное мировое хозяйство и международное географическое разделение труда.		13.11	
20	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.		18.11	
Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (10ч).				
21	Топливо-энергетический комплекс мира.	Составление картосхемы «Страны – крупнейшие экспортеры топлива».	20.11	
22	Электроэнергетика мира.		25.11	
23	Горнодобывающая промышленность. Металлургия.	Составление картосхемы «Страны – крупнейшие экспортеры Железной руды, стального проката, бокситов, меди, машин».	27.11	
24	Машиностроение мира.		02.12	
25	Химическая промышленность. Лесная и деревообрабатывающая. Легкая промышленность.	Составление картосхемы «Страны – крупнейшие экспортеры химикатов и тканей».	04.12	
26	Сельское хозяйство.	Составление картосхемы «Страны – крупнейшие экспортеры сельскохозяйственной продукции»	09.12	
27	Транспорт.	Составление картосхемы «Крупнейшие морские порты планеты»	11.12	
28	Международные экономические отношения.	Составление картосхемы «Главные районы международного туризма»	16.12	
29	Контрольная работа по теме: «География отраслей мирового хозяйства»		18.12	
Раздел II. Региональная география.				
Тема 6. Зарубежная Европа (10ч).				
30	Общая характеристика стран Европы	Составление картосхемы «Государства Европы»	23.12	
31	Население Европы	Составление картосхемы «Формы урбанизации в Европе»	25.12	

32	Экономика Европы. Промышленность.		13.01	
33	Экономика Европы. Сельское хозяйство и транспорт.		15.01	
34	Экономика Европы. Транспорт. Туризм.		20.01	
35	Территориальная структура экономики Европы.		22.01	
36	Субрегионы зарубежной Европы. ФРГ.		27.01	
37	Субрегион Восточная Европа.		29.01	
38	Субрегионы Северная и Южная Европа	Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Европы: Швеции и Италии	03.02	
39	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Европа»		05.02	
Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия. (9ч).				
40	Общая характеристика стран Азии.		10.02	
41	Население Азии.		12.02	
42	Экономика Азии.		17.02	
43	Китай.	Составление картосхемы «Крупнейшие промышленные центры и сельскохозяйственные районы Китая»	19.02	
44	Регионы Китая.	Составление таблицы «Сравнительная характеристика экономических зон Китая»	24.02	
45	Япония.	Составление картосхемы «Внешняя торговля Японии»	26.02	
46	Индия.	Составление характеристики сельского хозяйства Индии.	03.03	
47	Австралия и Океания.	Составление ЭГХ Австралии.	05.03	
48	Обобщающее повторение по теме: «Зарубежная Азия .Австралия.»		10.03	
Тема 8. Африка (5ч).				
49	Африка. История открытия и освоения европейцами. Население.		12.03	
50	Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.		17.03	
51	Различия регионов Африки	Составление сравнительной	19.03	

		характеристики регионов Африки		
52	Семинар по теме: «Африка»		02.04	
53	Обобщающее повторение по теме: «Африка».		07.04	
Тема 9. Северная Америка (6ч).				
54	США. Общая характеристика.		09.04	
55	Население США.	Составление картосхемы «Крупнейшие города и мегалополисы США»	14.04	
56	Экономика США. Промышленность	Составление картосхемы «Промышленность США»	16.04	
57	Экономика США. Сельское хозяйство и транспорт.	Составление картосхемы «Сельскохозяйственные районы США»	21.04	
58	Экономические районы США	Составление характеристики макрорегионов США.	23.04	
59	Канада	Составление ЭГХ Канады.	28.04	
Раздел III. Глобальные проблемы человечества.				
Тема 11. Глобальные проблемы человечества (3ч).				
60	Общая характеристика Латинской Америки.		30.04	
61	Население Латинской Америки	Составление картограммы «Этнический состав населения региона».	05.05	
62	Экономика Латинской Америки	Составление картосхемы «Специализация стран Лат.Америки».	07.05	
63	Регионы Латинской Америки.		12.05	
64	Бразилия	Составление сравнительной характеристики городов Бразилии.	14.05	
65	Обобщающее повторение по темам: 9-10		19.05	
66-67	Глобальные проблемы человечества.	Составление таблицы «Глобальные проблемы человечества».	21.05 26.05	
68	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты. Стратегия устойчивого		28.05	

	развития.			
69-70	Резерв времени			