

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1» г.Жиздра

Принято педсоветом  
протокол от 30.08.2022 г. № 1

Утверждаю  
приказ № 52/4 от «31» августа 2022 г.

Директор  
МКОУ «СОШ №1» г. Жиздры



A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Е.В. Помазеньков".

/ Помазеньков Е.В./

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История» 10-11 класс,**

**базовый уровень**

**срок реализации: 2 года**

Программу разработал:

Учитель истории

Корнюхин И.В.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

- История. Всеобщая история. (базовый уровень и углублённый уровень) 10 класс. Сорока-Цюпа О.С., Сорока-Цюпа А.О. - М.: «Просвещение», 2019.

- История России: начало XX – начало XXI в. 10кл: учебник/ Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю. и др./ под ред. Торкунова А.В. из трех частей. – М.: «Просвещение», 2020.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

### **Общая характеристика учебного предмета «История».**

В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

### **Общая характеристика рабочей программы.**

Согласно программе, на изучение предмета «История» в старшей школе (10—11 классы) на базовом уровне отводится 138 часов. Данная рабочая программа предназначена для 10 - 11 классов, рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю) в 10 классе и 68 часов (2 часа в неделю) в 11 классе. Программа составлена на основе федерального компонента государственного стандарта полного среднего образования по истории (базовый уровень).

Программа рассчитана на 2021-2022 год обучения.

Основными задачами реализации примерной программы учебного предмета «История» (базовый уровень) в старшей школе являются:

- 1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

## **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

### **Личностные:**

- осознание и готовность к практической реализации своей идентичности как гражданина своей страны, представителя этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, достижений и уроков исторического пути, пройденного страной, её народами;
- понимание своего места в движении от прошлого к настоящему и будущему;
- уважение демократических ценностей современного общества, прав и свобод человека; толерантность;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению;
- понимание культурного многообразия своей страны и мира, уважения к культуре своего и других народов;
- готовность к международному диалогу, взаимодействию с представителями других народов, государств.

### **Метапредметные:**

- организовывать и регулировать свою деятельность с использованием понятийного и познавательного инструментария изучаемых областей знаний;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;

- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и прочую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);

- осуществлять самостоятельный поиск информационных источников, давать им оценку;

- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

- логически строить рассуждение, ясно и аргументированно излагать мысли;

- владеть начальными исследовательскими умениями, решать поисковые и исследовательские задачи;

- представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядности (высказывания, монолог, беседа, сообщение, презентация, участие в дискуссии и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

- оценивать собственные действия, учебные достижения.

### **Предметные:**

- отслеживать историческое событие, процесс в динамике; выделять периоды исторических событий, явлений, процессов и объяснять основания для их периодизации;

- владеть системными знаниями об основных этапах, процессах, ключевых событиях истории России и человечества, о месте своей страны во всемирной истории;
- применять понятийный аппарат исторического знания для систематизации исторических фактов, раскрытия общего и особенного в развитии исторических общностей;
- применять различные методы исторического анализа;
- самостоятельно определять причины и отслеживать последствия исторических событий, явлений;
- осуществлять сопоставительный анализ различных источников исторической информации для реконструкции на этой основе исторических ситуаций и явлений;
- осуществлять структурный и смысловой анализ текста исторического источника;
- критически анализировать и оценивать информационную значимость вещественных изобразительных источников;
- конкретизировать обобщающие характеристики, теоретические положения об историческом развитии на фактическом материале;
- применять знания из других предметных областей для анализа исторического объекта;
- определять и обосновывать своё отношение к различным версиям и оценкам событий и личностям прошлого;
- различать субъективные и объективизированные исторические оценки;
- конструктивно применять исторические и историко-культурные знания в социальной практике, общественной деятельности, межкультурном общении.

### **3. Содержание учебного предмета.**

Новейшая история Мир накануне и в годы Первой мировой войны (8 час).

Мир накануне Первой мировой войны Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. Расширение избирательного права. Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда. Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.

Первая мировая война.

Ситуация на Балканах.

Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США. Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Межвоенный период (1918–1939) (13 час).

Революционная волна после Первой мировой войны.

Образование новых национальных государств. Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке. Образование Коминтерна. Венгерская советская республика. Образование республики в Турции и кемализм.

Версальско-вашигтонская система.

Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.

Страны Запада в 1920-е гг.

Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма. Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. Кризис Матеотти. Фашистский режим в Италии.

Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии.

Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.

Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США

Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. Закат либеральной идеологии. Победа Ф. Д. Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.

Нарастание агрессии. Германский нацизм. Нарастание агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.

«Народный фронт» и Гражданская война в Испании.

Борьба с фашизмом в Австрии и Франции. VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта». Революция в Испании. Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики.

Политика «умиротворения» агрессора.

Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. Итало-эфиопская война. Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР.

Развитие культуры в первой трети XX в.

Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели

культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.

Вторая мировая война (6 час).

Начало Второй мировой войны.

Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши. Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. Захват Германией Дании и Норвегии. Разгром Франции и ее союзников. Германско-британская борьба и захват Балкан. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.

Начало Великой Отечественной войны и войны на Тихом океане.

Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США и его причины. ПёрлХарбор. Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств.

Коренной перелом в войне.

Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при ЭльАламейне. Стратегические бомбардировки немецких территорий. Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.

Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.

Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. Жизнь на оккупированных территориях. Движение Сопротивления и коллаборационизм. Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.

Разгром Германии, Японии и их союзников. Открытие Второго фронта и наступление союзников. Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии. Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме

нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии.

Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.

Соревнование социальных систем (20 час).

Начало «холодной войны».

Причины «холодной войны». План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.

Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

«Разрядка».

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».

Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира.

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950–1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».

Современный мир (5 час).

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

История России.

Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921 (13 час).

Россия в Первой мировой войне.

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Содействие гражданского населения армии и создание общественных организаций помощи фронту.

Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне. Война и реформы: несбывшиеся ожидания. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

Великая российская революция 1917 г.

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества. Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.

Первые революционные преобразования большевиков.

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

Созыв и разгон Учредительного собрания.

Слом старого и создание нового госаппарата. Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

Гражданская война и ее последствия.

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Ситуация на Дону. Позиция Украинской Центральной рады. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Идеология Белого движения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Положение населения на территориях антибольшевистских сил. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Национальный фактор в Гражданской войне. Декларация прав народов России и ее значение. Эмиграция и формирование Русского зарубежья. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.

Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма».

«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антирелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества. Ликвидация сословных привилегий. Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения.

Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

Наш край в годы революции и Гражданской войны.

Советский Союз в 1920–1930-е гг. (14 час).

СССР в годы нэпа. 1921–1928.

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.

Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства. Попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве. Учреждение в СССР звания «Герой Труда» (1927 г., с 1938 г. – Герой Социалистического Труда).

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и историков. Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин. Молодежная политика. Социальные «лифты». Становление системы здравоохранения. Охрана материнства и детства. Борьба с беспризорностью и преступностью. Организация детского досуга. Меры по сокращению безработицы. Положение бывших представителей «эксплуататорских классов». Лишенцы. Деревенский социум: кулаки, середняки и бедняки. Сельскохозяйственные коммунны, артели и ТОЗы. Отходничество. Сдача земли в аренду.

Советский Союз в 1929–1941 гг.

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Национальные и региональные особенности коллективизации. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена. Создание новых отраслей промышленности. Иностранцы специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрноиндустриальную державу. Ликвидация безработицы. Успехи и противоречия урбанизации. Утверждение «культы личности» Сталина. Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий.

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные настроения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа. Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны. Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Советские

добровольцы в Испании и Китае. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Нарастание негативных тенденций в экономике. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. Катынская трагедия. «Зимняя война» с Финляндией.

Наш край в 1920–1930-е гг.

Великая Отечественная война. 1941–1945 (12 час).

Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. Неудача Ржевско-Вяземской операции. Битва за Воронеж. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей. Начало массового сопротивления врагу. Восстания в нацистских лагерях. Развертывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение

советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и наступление на Ржевском направлении. Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развертывание массового партизанского движения. Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг. Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве. Самоотверженный труд ученых. Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным. Повседневность военного времени. Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Фронтные корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и

Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. Начало советского «Атомного проекта». Резэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г. Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Обязательство Советского Союза выступить против Японии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны». Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953).

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики. Советский «атомный проект»,

его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

И.В. Сталин в оценках современников и историков.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса». Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура.

Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и «тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953–1964 гг.

Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.

Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические

реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

Наш край в 1964–1985 гг.

## Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991).

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая

роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985–1991 гг.

Российская Федерация в 1992–2012 гг.

Становление новой России (1992–1999).

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ.

Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация.

Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политикоконституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность

выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

«Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992–1999 гг.

Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная

и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000–2012 гг.

#### 4. Учебно-тематический план

№	Название раздела	Кол-во часов
<b>10 класс</b>		
1	<i>Введение. Мир накануне и в годы Первой мировой войны</i>	6
2	Россия в годы «великих потрясений»	13
3	<i>Межвоенный период (1918–1939)</i>	14
4	Советский союз в 1920-1930-е гг.	15
5	<i>Вторая мировая война</i>	5
6	Великая Отечественная война	15
7	Обобщение	2
<b>11 класс</b>		
1	<i>Соревнование социалистических систем.</i>	18
2	СССР в 1945-1991 гг.	28
3	<i>Современный мир.</i>	6
4	Российская Федерация.	15
5	Обобщение	1

#### Тематическое планирование

##### 10 класс (70 ч.)

	Тема	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
	<b>Раздел 1. Мир накануне и в годы первой мировой войны</b>	<b>5 ч.</b>		
<i>1.</i>	Введение. Новейшая история как историческая эпоха.	<i>1</i>	Период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального информационного	<b>Выявлять</b> период завершения индустриального общества и начало формирования постиндустриального

			<p>общества. Модернизации. Проблема сочетания модернизации и сохранения традиций. Способы решения исторических задач. Главные научные концепции исторического развития в Новейшее время.</p>	<p>информационного общества. <b>Анализировать</b> проблемы современного общества, научные концепции исторического развития в Новейшее время.</p>
2.	Мир накануне первой мировой войны.	<i>I</i>	<p>Страны Западной Европы и Северной Америки в конце XIX-начале XX века. Неравномерность индустриального развития. Основные черты индустриального общества в начале XX века. Демократизация политического устройства европейских государств и США. Политические партии и политическая борьба в начале XX века.</p>	<p><b>Систематизировать</b> важнейшие изменения, произошедшие в начале XX в. в индустриальном обществе, в политическом устройстве. <b>Иллюстрировать</b> теоретические суждения конкретными историческими фактами. <b>Сопоставлять</b> основные характеристики развития традиционного и индустриального обществ. <b>Выявлять</b> их различия во всех сферах общественной жизни.</p>
3	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	<i>I</i>	<p>«Новый империализм» и его характерные черты. Причины первой мировой войны. Военно-политические блоки.</p>	<p><b>Объяснять</b> значение понятий «Новый империализм», протекционизм, Антанта, Тройственный союз. <b>Раскрывать</b> сущность причин Первой мировой войны, <b>иллюстрировать</b> их</p>

				<p>историческими фактами. <b>Применять</b> историческую карту как источник информации о «новом колониализме», колониях мировых держав в начале XX в. <b>Объяснять и осознать</b> на основе опыта международных отношений необходимость поиска мирных путей решения международных проблем и конфликтов, возможность предотвращения мировых войн.</p>
4	Первая мировая война. 1914-1915 гг.	<i>1</i>	<p>Повод к началу Первой мировой войны. Цели и планы стран-участниц войны. Провал плана Шлиффена. Военные действия на фронтах. Четверной союз.</p>	<p><b>Анализировать</b> информацию исторических источников по истории Первой мировой войны, <b>определять</b> позицию автора и давать оценку описываемым фактам.</p>
5	<i>Первая мировая война. 1916-1918 гг.</i>	<i>1</i>	<p>«Верденская мясорубка». Ютландское сражение. Военно-государственно-корпоративный капитализм. Военные действия на Западном фронте в 1917 г. Поражение Четверного союза в 1918 г. Революции. Перемирие. Итоги Первой мировой войны.</p>	<p><b>Систематизировать</b> исторический материал о ходе военных действий, используя текст учебника или документальный фильм и создать на этой основе хронологическую таблицу. <b>Применять</b> историческую карту как источник информации о военных действиях.</p>

<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2.</b></p> <p><b>Россия в годы «великих потрясений».</b></p>	<p><i>14 ч.</i></p>			
<p style="text-align: center;"><b>6</b></p>	<p><b>Россия и мир накануне первой мировой войны.</b></p>	<p><i>1 ч.</i></p>	<p>Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Новые средства военной техники и программы перевооружений. Предвоенные международные кризисы. Сараевский выстрел и начало войны. Планы сторон и России.</p>	<p><b>Актуализировать</b> знания из курса всеобщей истории. <b>Раскрывать</b> взаимосвязь между индустриальным ростом ведущих индустриальных держав и их политикой территориальной экспансии. Давать атрибуцию исторического документа. Раскрывать авторскую оценку в источнике. Анализировать причины вступления России в войну.. Опираясь на карту, излагать планы противоборствующих сторон.</p>
<p style="text-align: center;">7</p>	<p><b>Россия в Первой мировой войне.</b></p>	<p><i>1 ч.</i></p>	<p>Военная кампания 1914г. Военные действия в 1915г. Кампания 1916г. Мужество и героизм российских воинов. Экономика России в годы войны. Власть и общество в России в годы войны. Продразвёрстка,</p>	<p><b>Анализировать</b> роль Восточного фронта в военной кампании 1914-1916 гг. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи и зависимости исторических процессов и явлений.</p>

			братание, дезертирство, Брусиловский прорыв. Место и роль России в системе международных отношениях накануне и в ходе войны.	<b>Показывать</b> на карте важнейшие операции стран Антанты, <b>систематизировать</b> информацию и оформить в виде логической цепочки. <b>Анализировать</b> факты, объясняющие причины поражения русской армии в 1915г. <b>Аргументировать</b> выводы и высказывать аргументированные собственные суждения.
8	<b>Обобщение: Россия и мир в Первой мировой войне.</b>	<b>1 ч.</b>		<b>Актуализировать</b> знание основных событий и процессов, указывать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию. <b>Приводить аргументы</b> как в поддержку, так и в опровержение высказанной точки зрения. <b>Характеризовать</b> место и роль России в ходе войны.
9	<b>Великая российская революция: Февраль 1917 года.</b>	<b>1 ч.</b>	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии.	<b>Объяснять</b> причины революционного кризиса России в феврале 1917г. <b>Анализировать</b> альтернативы развития событий после февраля 1917 г. Давать оценку деятельности Николая II. Определить своё отношение к исторической личности, аргументировать свою
10	<b>Великая российская революция: двоевластие.</b>	<b>1 ч.</b>	Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917г. Временное правительство и его	

			<p>программа. Кризисы Временного правительства.</p>	<p>позицию. <b>Выявлять</b> в революциях 1905-1907 и 1917 г. <b>общее и различие.</b> Составить хронологическую таблицу Февральской революции. <b>Анализировать</b> программные идеи политических партий. <b>Определять</b> причины многочисленных кризисов Временного правительства. <b>Устанавливать</b> связь между явлениями в политической жизни общества и настроениями различных социальных групп общества. Давать аргументированные собственные суждения.</p>
11	<p><b>Великая руссийская революция: Октябрь 1917 года.</b></p>	1 ч.	<p>Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост и влияние большевиков. Подготовка к проведению вооружённого восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров.</p>	<p><b>Выявлять</b> основные политические итоги событий октября 1917г. <b>Формулировать</b> аргументы за и против выдвинутого суждения. <b>Выделять</b> главные идеи текстовой информации. <b>Выполнять</b> контекстные задания при работе с историческим документом. <b>Определять</b> авторскую позицию <b>Сравнивать</b> политические течения.</p>

				<p>Давать комментарии к различным оценкам исторических событий с опорой на дополнительные сведения. Приводить аргументы для обоснования своей позиции.</p>
12	<p><b>Первые революционные преобразования большевиков.</b></p>	1 ч.	<p>Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Подписание Брестского мира и выход России из Первой мировой войны. Первая конституция России 1918г.</p>	<p><b>Анализировать</b> первые декреты Советской власти. <b>Определять</b> причины согласия большевиков на созыв Учредительного собрания. <b>Объяснять</b> значение понятий «сепаратный мир» и «демократический мир». <b>Давать</b> оценку Брестскому миру. <b>Определять</b> особенности Конституции 1918г. Составить схему системы центральных органов власти в РСФСР. Давать оценку деятельности В.И. Ленина и Л.Д. Троцкого, выражать и аргументировать собственную позицию.</p>
13	<p><b>Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.</b></p>	1 ч.	<p>Национализация промышленности. Переходный период ликвидации частной собственности. Политика в деревне. Деятельность комбедов. Декрет о продразвёрстке. Военный коммунизм. План ГОЭЛРО.</p>	<p><b>Определять</b> приоритетные цели и задачи экономической политики советской власти. <b>Оценивать</b> влияние различных факторов на становление экономики страны. <b>Выявлять</b> доводы в подтверждение</p>

				<p>выдвинутых тезисов относительно характера экономической политики.</p> <p><b>Формулировать</b> основные черты политики военного коммунизма.</p> <p><b>Раскрывать</b> на основе анализа исторического документа причины, последствия и сущность понятия. Анализировать ключевые события с точки зрения их влияния на экономическое развитие страны. Давать оценочные суждения, аргументировать собственную позицию.</p>
14	<b>Гражданская война в России.</b>	1 ч.	<p>Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Политические программы сторон. Выступление левых эсеров. Формирование однопартийной диктатуры. Палитра антибольшевистских сил. Важнейшие события 1918-1919 гг. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Окончание Гражданской войны. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.</p>	<p><b>Выявлять и объяснять,</b> какие действия и решения Советского правительства способствовали эскалации вооружённого конфликта в России.</p> <p><b>Выделять этапы</b> Гражданской войны и центры формирования Белого движения, объяснять закономерности их складывания.</p> <p>Характеризовать роль Антанты. Определить, какие методы использовали противоборствующие стороны. <b>Выявлять причины</b> поражения</p>

				Белого движения, причины победы красных. <b>Определять своё отношение</b> к событиям Гражданской войны. Формулировать доводы в защиту своей точки зрения.
<b>15</b>	<b>Революция и Гражданская война на национальных окраинах.</b>	<b>1 ч.</b>	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство советской федерации в 1918-1920 гг. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Борьба с басмачеством.	<b>Выявлять</b> основные направления и цели национальной политики советской власти на национальных окраинах. <b>Анализировать причины</b> возникновения националь-ных государств на окраинах России. Используя историческую карту, определять территории, вошедшие в состав РСФСР, показывать вновь образо-ванные на территории бывшей Российской империи национальные государства, национальные автономные республики и области. Уметь <b>презентовать</b> результаты проектной деятельности.
<b>16</b>	<b>Идеология и культура периода Гражданской войны.</b>	<b>2 ч.</b>	Политика новой власти в области образования и науки. Власти и интеллигенция. Отношение новой власти к Русской православной	<b>Формулировать</b> цель и задачи проекта. <b>Устанавливать</b> связь между социально-политической и культурной жизнью

			<p>церкви. Повседневная жизнь населения страны в годы революции и Гражданской войны. Общественные настроения. Атеизм, «мешочники», карточная система, субботник, первая волна эмиграции, «Окна сатиры РОСТА», рабфак, пролеткульт, Большевицкий план монументальной блокады.</p>	<p>общества.  <b>Анализировать</b> причины отказа большевиков от отечественных культурных традиций, прогнозировать последствия.  <b>Определять</b> цели государственной политики в области культуры и образования.  <b>Характеризовать</b> отношение власти к РПЦ, взаимоотношения между властью и социальными группами общества. Раскрывать связь между политическими, военными событиями и культурной жизнью общества.</p>
17	<p><b>Наш край (Калужская область) в годы революции и Гражданской войны. Проект</b></p>	1 ч.		<p>Находить, анализировать и систематизировать информацию о событиях 1917-1920 гг. на территории Калужской области. Самостоятельно планировать контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты своей деятельности.</p>
18	<p><b>Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в годы «великих потрясений».</b></p>	1 ч.		<p>Делать обобщающие выводы для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного</p>

				подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах.
<b>Раздел 3. Межвоенный период (1918–1939).</b>		<b>29 ч.</b>		
<b>19</b>	<b><i>Последствия Первой мировой войны: революции в европейских странах и распад империй.</i></b>	<b>1 ч.</b>	Последствия Первой мировой войны. «Восстание масс». Раскол в рабочем и социалистическом движении. Революции 1918-1919 гг. в Европе и образование новых государств. Антиколониальные и революционные выступления в Азии, Северной Африке, Турции.	<b>Выявлять</b> причины распространения радикальных и экстремистских движений после Первой мировой войны и их социальную основу. <b>Формулировать</b> собственное мнение по этому вопросу. <b>Устанавливать</b> последствия Первой мировой войны для европейского общества, <b>анализировать</b> текст исторического источника о «восстании масс». Систематизировать последствия Первой мировой войны, иллюстрировать их фактами. <b>Составлять</b> хронологическую таблицу антиколониальных и революционных выступлений.
<b>20</b>	<b><i>Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.</i></b>	<b>1 ч.</b>	Парижская мирная конференция. «14 пунктов» В. Вильсона. Версальский договор. Создание Лиги Наций. Вашингтонская	<b>Объяснять</b> значение понятий репарации, Версальско-Вашингтонская система, изоляционизм, эра

			<p>конференция. Договоры. Непрочность Версальской системы. Раскол мира на две системы. План Дауэса 1924 г. Эра пацифизма.</p>	<p>пацифизма и уметь применять их для раскрытия сущности международных отношений. Использовать историческую карту для изучения территориальных изменений. <b>Объяснять</b> противоречия Версальско-вашингтонской системы, иллюстрировать их фактами. Раскрывать основные факторы развития международных отношений в 1920-е гг., иллюстрировать их примерами.</p>
21	<p><i>Страны Запада в 1920-е гг.: США, Великобритания, Франция, Германия.</i></p>	1 ч.	<p>Главные черты экономического и политического развития. США – «процветание» по-американски. Великобритания – коалиционные правительства. Политическая неустойчивость во Франции. Германия: кризис Веймарской республики. НСДАП.</p>	<p><b>Объяснять</b> особенности восстановления экономики европейских государств в 1920-е гг. с опорой на логическую схему. <b>Объяснять</b> причины изменения политической ситуации в странах Запада в 1920-е гг., характеризовать эти изменения. Определять черты сходства и различия развития стран в 1920-е гг..</p>
22	<p><i>Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Польша.</i></p>	1 ч.	<p>Свёртывание демократии, государственный</p>	<p><b>Объяснять понятия:</b> фашизм, авторитарный режим, тоталитарный</p>

	<p><i>Испания. Фашистский режим в Италии.</i></p>		<p>контроль, внешняя экспансия. Причины появления и наступления тоталитаризма и авторитаризма в 1920-1930-е гг. Цели авторитарных режимов. Авторитарный режим Ю. Пилсудского в Польше (режим «санации») как режим личной власти с чертами военной диктатуры. Авторитарный режим М. Примо де Риверы в Испании –попытка создания корпоративного государства. Фашистский режим в Италии: от формирования в 1922г. Коалиционного правительства к установлению в 1926г. тоталитарного фашистского режима на базе корпоративного государства. Идеология и политика итальянского фашизма.</p>	<p>режим, режим «санации», корпоративное государство и уметь применять их для раскрытия сущности экономических и политических процессов, протекавших в странах Запада в 1920 -30 -е гг. <b>Выявлять</b> различия типов политических режимов в Европе. <b>Формулировать</b> собственное мнение об особенностях политических режимов, учитывая другие мнения и координировать различные позиции.</p>
23	<p><b>Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. в РСФСР. Переход к нэпу.</b></p>	1 ч.	<p>Последствия мировой войны и революции, Гражданской войны для демографии и экономики России. Крестьянские восстания. Власть и церковь. Кронштадское восстание. Переход к новой экономической политике (НЭП).</p>	<p><b>Анализировать</b> причины возникновения крестьянских восстаний. <b>Приводить примеры</b> из текста параграфа, подтверждающие наличие глубокого кризиса в Советской России после окончания Гражданской войны. <b>Критически</b></p>

				<p><b>оценивать</b> с точки зрения гуманистических ценностей действия государственной власти во внутренней политике.</p> <p><b>Определять,</b> насколько оправданными были методы, использованные советской властью.</p>
24	Экономика нэпа.	1 ч.	<p>Замена продразвёрстки единым налогом. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Соколовского. Создание Госплана и переход к пятилетнему планированию развития народного хозяйства.</p>	<p><b>Выявлять</b> причины введения нэпа в России. Сравнить политику военного коммунизма и нэпа.</p> <p><b>Формулировать</b> задачи государства при проведении новой финансовой политики в стране. <b>Называть</b> основные мероприятия нэпа. <b>Давать оценку</b> программе развития государства.</p> <p><b>Выделять</b> положительные стороны планирования.</p>
25	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	1 ч.	<p>Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Национально-государственное строительство. Политика «коренизации».</p>	<p><b>Анализировать</b> проекты резолюции о взаимоотношениях РСФСР с независимыми республиками.</p> <p><b>Характеризовать</b> принципы государственного устройства СССР.</p> <p><b>Анализировать</b> различия между сталинским и ленинским планом</p>

				создания союзного государства. <b>Определять и называть</b> основные итоги национальной политики в 1920-е гг. <b>Сравнивать</b> территории Российской империи и СССР, формулировать выводы.
26	Политическое развитие в 1920-е гг.	1 ч.	Политические приоритеты компартии. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Ликвидация оппозиции внутри ВКП (б). Ужесточение политического курса в стране.	<b>Анализировать и систематизировать</b> материал о деятельности компартии. <b>Характеризовать</b> основные этапы внутрипартийной борьбы. Называть её итоги. <b>Определять и анализировать</b> причины нарастания и суть антиэнэповских настроений.
27	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	1 ч.	Международное положение после окончания Гражданской войны. Советская Россия и Генуэзская конференция. Рапальский договор. «Полоса признания». Отношение к странам Востока. Создание и деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами.	<b>Определять</b> основные направления советской внешней политики в 1920-е гг. <b>Выявлять</b> сущность и отслеживать последствия исторических событий на примере Генуэзской конференции. <b>Оценивать влияние</b> различных факторов на внешнеполитическую деятельность. Характеризовать итоги Генуэзской конференции и историческое значение Рапальского договора.

28	<p><b>Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.</b></p>	1 ч.	<p>Партийный контроль над духовной жизнью общества. Сменовеховство. Начало «нового искусства». Ликбез, РАПП, «философский пароход», конструктивизм.</p>	<p><b>Анализировать</b> основные пути осуществления культурной революции. <b>Характеризовать</b> особенности культурной и научной жизни советского общества в 1920-е гг. <b>Раскрывать причины</b> усиления контроля государства. <b>Выявлять</b> основные черты «нового советского искусства». <b>Перечислять</b> основные достижения советской культуры.</p>
29	<p><i>Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия. Пути выхода</i></p>	1 ч.	<p>Причины экономического кризиса 1929- 1933гг. и его масштабы. Человек и общество в условиях Великой депрессии. Социально-политические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель – обеспечение прав граждан, социальные реформы и государственное регулирование. Кейнсианство как идеология и практика</p>	<p><b>Устанавливать и объяснять</b> причины и социальные последствия мирового экономического кризиса 1929-1933гг. <b>Анализировать</b> статистические данные о мировом экономическом кризисе, представленные в графической форме, фрагмент художественного текста, делать выводы о ситуации, сложившейся в разных странах Европы и США. <b>Систематизировать</b> истори-ческий материал об экономических и политических моделях выхода из</p>

			государственного регулирования экономики: массовому производству должно соответствовать массовое потребление (спрос).	экономического кризиса, сравнивать их, выявлять положительные и отрицательные черты.
30	<i>Страны Запада в 1930-е гг.: «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство.</i>	1 ч.	Особенности экономического кризиса в США и политика президента» Ф.Д. Рузвельта. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Закон НИРА. Социально ориентированный капитализм. Великобритания: Национальное правительство. Протекционизм. Господдержка. Расширение экспорта. Социальное страхование.	<b>Объяснять:</b> «Новый курс» Ф. Рузвельта, протекционизм, кейнсианство и уметь их применять. <b>Анализировать</b> статистические данные и исторические факты об особенностях экономического кризиса в США. <b>Систематизировать</b> истори-ческий материал о путях выхода из кризиса Великобритании и США, соотносить конкретные экономические и социальные меры с кейнсианством. Оценивать политику «Нового курса» Ф. Рузвельта, формулировать собственную точку зрения и аргументировать.
31	<i>Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.</i>	1 ч.	Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти. Идеология национал-социализма:	<b>Устанавливать и объяснять</b> предпосылки формирования фашистского движения в Германии, его взаимосвязи с поражением в Первой мировой войне и необходимости выхода

			<p>предпосылки формирования, основные идеи, пропаганда. Условия утверждения тоталитарной диктатуры. Этапы становления фашистского режима (1933-1939). Поджог Рейхстага и принятие чрезвычайного законодательства. Роспуск партий, профсоюзов, закон о единстве партии и государства 1933г. «Ночь длинных ножей». «Хрустальная ночь». Нюрнбергские законы. Роль нацистской партии и фашистского корпоративного государства в жизни страны. Милитаризация и подготовка к войне. Нацистское общество в эпоху Третьего рейха. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.</p>	<p>из мирового экономического кризиса 1929-1933гг. <b>Давать сравнительную характеристику</b> фашизма и национал-социализма, выявлять их взаимосвязь. <b>Давать оценку</b> происходившим в Германии в 1930-е гг. событиям с точки зрения гуманистических и демократических ценностей.</p>
32	<p><i>Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании.</i></p>	1 ч.	<p>Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса. Фашистский путч 1934 года. Формирование единого антифашистского фронта. VII конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта» в 1936г. Политика «Народного фронта» в</p>	<p><b>Выявлять</b> роль вступления компартии в союз с социалистами для достижения общенационального единства и пресечения фашистской опасности во Франции. <b>Анализировать</b> информацию из исторических источников, делать выводы о создании и направлениях деятельности Народного фронта во Франции. <b>Давать</b></p>

			<p>1936- 1939гг.: запрет военизированных фашистских организаций и прогрессивное социальное законодательство. Снятие угрозы фашизма и обеспечение социальной стабильности. Революция 1931года в Испании и свержение монархии. Раскол в испанском обществе: левый и правый лагерь. Непримиимые противоречия среди левых сил. Победа «Народного фронта» в Испании в 1936 году.</p>	<p><b>оценку</b> экономическим и политическим реформам, происходившим во Франции, Испании и 1930- е гг. с точки зрения различных путей развития капитализма.</p>
33	<p><i>Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.</i></p>	1 ч.	<p>Мятеж генерала Франко и начало Гражданской войны в Испании (1936-1939гг.). Поддержка мятежников фашистской Италией и нацистской Германией. Социальные преобразования в Испании. Политика «невмешательства» западных держав. Испанская республика и советский опыт. Советская помощь Испании. Оборона Мадрида. Сражение при Гвадалахаре и на Эбро. Поражение Испанской республики. Франкизм. Установление авторитарного режима Э. Дольфуса в Австрии в 1934г. Австрофашизм.</p>	<p><b>Устанавливать и объяснять</b> предпосылки и причины формирования фашистских государств в Испании, Австрии в 1930- е гг. Выявлять сходство и различия испанского фашизма с фашизмом в Италии и нацизмом в Германии.</p>
34	<p><i>Международные отношения в 1930-</i></p>	1 ч.	<p>Конец эры пацифизма и крах Версальско-</p>	<p><b>Объяснять</b> причины распада Версальско-</p>

	<i>е гг. Политика «умиротворения» агрессора.</i>		<p>Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933-1936гг. Агрессивные действия Германии, Италии, и Японии. Несостоятельность Лиги Наций. Политика «умиротворения» агрессоров со стороны ведущих стран Европы и нейтралитет США. Создание оси Берлин-Рим-Токио (1937г.). Мюнхенский сговор (1938 г.) и присоединение Судетской области Чехословакии к Германии. Ликвидация независимости Чехословацкого государства. Провал идеи коллективной безопасности в Европе. Англо-франко-советские переговоры весной – летом 1939г. Советско-германские договоры (1939), секретные соглашения и их последствия.</p>	<p>Вашингтонской системы.  <b>Систематизировать</b> исторический материал о международных отношениях, понимать сущность происходивших событий, подталкивающих мир к новой войне.  <b>Анализировать</b> деятельность Лиги наций и международного сообщества в попытках предотвращения Второй мировой войны.  <b>Давать оценку</b> Мюнхенскому сговору и его результатам для дальнейших судеб Европы.</p>
35	<i>Восток в первой половине XX века.</i>	<i>1 ч.</i>	<p>Традиции и модернизация. Особенности развития Японии, Китая и Индии в первой половине XX века.</p>	<p><b>Анализировать</b> черты, методы и средства модернизации в странах Востока в п.п. XX в., <b>классифицировать и объяснить</b> их сильные и слабые стороны. <b>Сопоставлять</b> процессы модернизации,</p>

				определять черты сходства и различия.
36	<i>Латинская Америка в первой половине XX века.</i>	1 ч.	<p>Особенности развития стран в п.п. XX в. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. Мексиканская революция 1910-1917 гг. Реформы Л. Карденаса 1934-1940 гг. Развитие Мексики как пример эволюционной модели модернизации. Кубинская революция (1933-1934 гг.) и её итоги. Демократии и диктатуры в истории Латинской Америки.</p>	<p><b>Выявлять и анализировать</b> пути развития латиноамериканского общества: революционный или реформаторский. <b>Иллюстрировать</b> примерами, используя исторический источник, пути развития стран Латинской Америки. <b>Выступать</b> с докладом.</p>
37	<i>Культура и искусство в первой половине XX века.</i>	2 ч.	<p>Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Кризис рационализма, интерес к проблемам бессознательного и иррационального. Формирование новой художественной системы периода модернизма (1880-1960-е гг.). Символизм. Импрессионизм, постимпрессионизм. Искусство авангарда, абстракционизма, экспрессионизма, сюрреализма, фовизма. Идеи переустройства мира в конструктивизме. Интернациональный стиль (функционализм) в архитектуре. Литература.</p>	<p><b>Анализировать</b> изменения, происходившие в сознании человека, изменения картины мира, новой художественной системы периода модернизма. <b>Представлять и характеризовать</b> направления видов искусства, показывать связь со временем.</p>

			<p>Кинематограф в начале XX века как новый вид массового искусства. Эмиграция научной и культурной элиты в 1930-е гг. в результате наступления тоталитаризма. Нью-Йорк - новый художественный центр мира. Наука и искусство в тоталитарном обществе: наука на службе у войны, искусство на службе у пропаганды.</p>	
38	<p><b>«Великий перелом».</b> <b>Индустриализация в СССР.</b></p>	2 ч.	<p>Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход, источники и особенности советской индустриализации. Цена и издержки индустриализации. Итоги и достижения индустриального развития.</p>	<p><b>Определять</b> главные задачи и особенности индустриализации в СССР. <b>Выявлять</b> альтернативные суждения о путях экономического развития государства. <b>Раскрывать</b> на примерах форсированный характер промышленный характер модернизации СССР. <b>Определять</b> роль государства в формировании активности народных масс. <b>Определять</b> значимость лозунгов и пропаганды. <b>Обобщать</b> итоги индустриализации в СССР. <b>Выявлять</b> противоречия индустриализации. <b>Составлять</b> сложный план, тезисы.</p>

39	Коллективизация сельского хозяйства.	1 ч.	<p>Политические дискуссии о путях развития советской деревни. Политика сплошной коллективизации. Раскулачивание зажиточных крестьян. «Головокружение от успехов». Голод в СССР. Становление колхозного строя.</p>	<p><b>Определять причины</b> перехода к сплошной коллективизации.  <b>Раскрывать</b> сущность и цель коллективизации, раскулачивания.  <b>Называть и характеризовать</b> основные этапы и итоги коллективизации.  <b>Определять своё отношение</b> к процессу коллективизации и оценкам учёных-историков.</p>
40	Политическая система СССР в 1930-е гг.	1 ч.	<p>Конституция 1936 г. Формирование партийного государства. Репрессивная политика государства. «Большой террор». Массовые общественные организации.</p>	<p><b>Раскрывать</b> признаки политической системы.  <b>Определять роль</b> партии в политической системе, принципы и методы осуществления власти, цель государства, его идейно-теоретические основы. <b>Раскрывать</b> основные положения Конституции 1936г.  <b>Определять причины</b> массовых политических репрессий, давать оценку её последствиям.  <b>Называть</b> массовые общественные организации, определять их роль в жизни общества.  <b>Раскрывать и аргументировать</b> понятие «культ личности».</p>
41	Советская	1 ч.	Общие черты и	<b>Раскрывать</b> суть

	<b>национальная политика в 1930-е гг.</b>		особенности индустриализации в национальных образованиях. Итоги. Национально-государственное строительство. Направления государственной политики.	региональной и национальной специфики индустриализации, выявлять различия. Называть особенности «коренизации», проводимой в 1930-е гг. Иллюстрировать фактами, доказывающими свёртывание курса на развитие национальных культур.
<b>42</b>	<b>Наш край (Калужская область) в 1921-1930-е гг.</b>	<b>1 ч.</b>	Реализация нэпа и первого пятилетнего плана. Последствия коллективизации и пятилеток в КО. Репрессии.	<b>Определять</b> значение проводимой социально-экономической политики советского государства для дальнейшего развития Калужской области.
<b>43</b>	<b>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.</b>	<b>1 ч.</b>	Формирование «нового человека». Создание культа героев. Культурная революция. Достижения науки. Советское искусство в 1930-е гг. Повседневность в СССР в 1930-е гг. Общественные настроения в стране.	<b>Определить</b> , были ли реализованы задачи культурной революции в СССР в 1930-е гг. <b>Раскрывать значение</b> научных открытий, иллюстрировать примерами. <b>Называть</b> имена деятелей искусства. <b>Определять</b> собственное отношение к художественным произведениям, достижениям культуры. <b>Раскрывать</b> на примерах особенности повседневной жизни советских людей в 1930-е гг.

44	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1 ч.	СССР и мировой экономический кризис. Борьба за создание системы коллективной безопасности в условиях усиление угрозы мировой войны. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. СССР в международной политике накануне начала Второй мировой войны.	<b>Определять</b> причины «нового курса» советской внешней политики в 1929-1939 гг. <b>Выявлять</b> эволюцию внешней политики СССР. <b>Раскрывать</b> роль СССР по созданию системы коллективной безопасности, взаимосвязь между внутренней и внешней политикой. <b>Выявлять и давать оценку</b> причинам заключения секретного протокола к советско-германскому пакту о ненападении.
45	Обобщение: «Мир и СССР в 1920-1930-е гг.»	1 ч.		Применять ранее изученные понятия. <b>Определять</b> характерные черты советского общества в 1920-1930-е гг. в политике, экономике, духовной сфере, в национальных отношениях, в повседневной жизни людей.
<b>Раздел 4. Вторая мировая война. Великая Отечественная война.</b>		<b>20 ч.</b>		
46	<i>Вторая мировая война: причины, характер, периодизация. Военные действия в 1939-1941.</i>	1 ч.	Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация. Нападение Германии на Польшу. «Странная война». «Морской лев». «Барбаросса». <b>Ход военных действий.</b>	<b>Излагать</b> события начала Второй мировой войны. <b>Объяснять</b> причины поражения Франции в 1940 г. Почему советско-германский фронт стал главным

			Фронты, участники.	фронтом Второй мировой войны? Использовать историческую карту для изучения основных этапов военных действий Второй мировой войны.
47	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1 ч.	Советская внешняя политика на начальном этапе второй мировой войны. Форсирование военного производства и освоения военной техники. Реорганизация. Красной Армии. Укрепление трудовой и производственной дисциплины. Военно-патриотическое воспитание населения.	<b>Характеризовать</b> готовность СССР к войне. <b>Указывать причины</b> успеха блицкрига Германии на Западе. <b>Выявлять</b> мероприятия, проводимые для первоочередного развития отраслей оборонной промышленности. <b>Перечислять договоры,</b> заключённые СССР накануне войны. <b>Определять</b> причины затяжного характера войны с Финляндией. <b>Называть</b> основные направления реорганизации Красной Армии. <b>Характеризовать,</b> используя историческую карту, изменения в национально-государственном устройстве СССР. Использовать карту для объяснения геополитического положения страны. <b>Формулировать основные задачи,</b> стоявшие перед

				руководством СССР в 1939-1941гг.
48	<b>Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.)</b>	2 ч.	Канун войны. 22 июня 1941 г. начало Великой Отечественной войны. Характер войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом-осенью 1941г. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда.	<b>Объяснять:</b> всенародный характер ВОВ. <b>Давать оценку</b> действиям И.В. Сталина в первые дни войны. Используя историческую карту, <b>определять цели</b> военных компаний. <b>Объяснять</b> направления главных ударов армии Вермахта. <b>Определять</b> причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны. Используя карту, <b>рассказывать</b> о сражении под Смоленском и битве за Москву. <b>Анализировать</b> значение победы под Москвой и обороны Ленинграда.
49	<b>Поражения и победы 1942 года. Предпосылки коренного перелома.</b>	2 ч.	Ситуация на фронте весной 1942г. Начало Сталинградской битвы. Битва за Кавказ. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Сотрудничество с врагом: причины, формы, масштабы. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги второго этапа Великой Отечественной войны.	<b>Называть</b> основные итоги военных действий в декабре 1941–ноябре 1942г. <b>Объяснять</b> необходимость принятия приказа №227 «Ни шагу назад!» <b>Давать оценку</b> и аргументировать собственное суждение. <b>Называть планы</b> сторон в 1942г., <b>объяснять</b> причины неудач Красной Армии в Крыму и под Харьковом. <b>Давать</b>

				оценку партизанскому движению в борьбе с врагом. Анализировать итоги второго этапа войны.
50	<b>Человек и война: единство фронта и тыла.</b>	1 ч.	Повседневность военного времени. Человек в войне. Церковь в годы войны. Соотечественники за рубежом в борьбе с фашизмом. Культурное пространство войны. Военные будни и праздники. Летопись культурных утрат.	<b>Выявлять,</b> что объединяло фронтовое поколение советских людей. <b>Определять</b> информационную ценность кинематографа. <b>Рассказывать</b> об изменениях в повседневной жизни советских людей. <b>Приводить примеры</b> мужества и массового героизма советских людей. Характеризовать деятельность Русской православной церкви. Иллюстрировать примерами творческую и научную жизнь в Ленинграде, рассказывать о деятельности учёных в период блокады. Использовать художественные произведения для составления характеристики советского человека военных лет. Давать оценку культурным потерям СССР в годы ВОВ.
51	<i>Антигитлеровская коалиция 1941-1942. Японская экспансия.</i>	1 ч.	Складывание антигитлеровской коалиции. Декларация Объединённых Наций. Ленд-лиз. Движение	<b>Объяснять,</b> что сплачивало и разделяло участников антигитлеровской коалиции, причины

			«Свободная Франция». Захват Японией американских баз. «Большая тройка» и вопрос об открытии второго фронта.	разногласий. <b>Выявлять</b> причины легких побед Японии в начальный период войны. <b>Иллюстрировать</b> примерами значение ленд-лиза.
52	<b>Второй период войны Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).</b>	2 ч.	Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в войне. Битва за Днепр. Тегеранская конференция. Военное взаимодействие с союзниками. Итоги второго периода войны.	<b>Объяснять</b> причины коренного перелома в ходе ВОВ. <b>Называть</b> основные операции союзников СССР, которые можно отнести к переломным во Второй мировой войне. <b>Описывать с опорой на карту</b> ход и итоги Сталинградской и Курской битв. Определять по карте освобожденные территории СССР в 1943 г. Определять значение Тегеранской конференции.
53	<b>Народы СССР в борьбе с фашизмом. Движение Сопротивления.</b>	1 ч.	Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Национальная политика Советского государства в годы ВОВ.	<b>Формулировать</b> задачи государства в историческом контексте. <b>Раскрывать суть</b> региональной и национальной специфики и давать характеристику. <b>Объяснять</b> причины возникновения националистических движений на оккупированных территориях (ОУН, УПА).
54	<b>Третий период войны. Победа СССР в Великой</b>	2 ч.	Завершение освобождения территории СССР.	<b>Рассказывать с опорой на карту</b> об основных операциях

	<b>Отечественной войне.</b>		«Десять сталинских ударов». Боевые действия в Восточной и Центральной Европе. Освободительная миссия Советской Армии. Крымская конференция.	Красной Армии 1944г. <b>Давать оценку</b> военным операциям, обосновывать своё суждение. <b>Раскрывать</b> значение открытия второго фронта союзниками в 1944 г. Определять по карте, какие страны были освобождены союзниками, а какие – Красной Армией.
55	<b><i>Берлинская операция.</i></b>	<b><i>1 ч.</i></b>	Завершение разгрома Германии, овладение Берлином, соединение с союзниками. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Акт о безоговорочной капитуляции Германии. Зоны оккупации Германии.	<b>Указывать</b> цель и особенности Берлинской операции. <b>Рассказывать</b> с опорой на карту ход операции. <b>Называть</b> фронты, командующих фронтами. Рассказывать о водружении знамени Победы над рейхстагом.
56	<b><i>Окончание Второй мировой войны.</i></b>	<b><i>1 ч.</i></b>	Действия англо-американских войск с японскими в Восточной Азии. Потсдамская конференция. Объявление СССР войны против Японии. Ядерные удары США по японским городам. Акт о капитуляции Японской империи 2.09.1945. Разгром милитаристской Японии.	<b>Формулировать значение</b> разгрома гитлеровской Германии для перехода к активным действиям против Японии. Объяснять роль Красной Армии как решающего фактора поражения сухопутных сил Японии, роль англо-американских сил о окончании второй мировой войны.
57	<b><i>Итоги, значение и цена великой Победы.</i></b>	<b><i>1 ч.</i></b>	Изменение мировой геополитической ситуации. Роль СССР во Второй мировой войне.	<b>Объяснять</b> значение победы сил, объединившихся на демократической

			Парад Победы. Многонациональный подвиг. Рост авторитета СССР на мировой арене. США – сверхдержава. Последствия Второй мировой войны. Распад антигитлеровской коалиции.	основе, преимущества этого союза, не смотря на различия общественных систем. <b>Показывать</b> решающий вклад СССР в Победу. <b>Формулировать</b> уроки и цену Победы, важность сохранения памяти.
58	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	1 ч.	Деятельность советской разведки в годы Великой Отечественной войны. Направления деятельности контрразведывательных органов в тылу и прифронтовой полосе.	<b>Определять</b> основные направления деятельности советской разведки в годы ВОВ. <b>Называть имена</b> героев-разведчиков. <b>Оценивать</b> вклад органов государственной безопасности и военной разведки в победу советского народа над нацистской Германией.
59	Наш край в годы Великой Отечественной войны.	1 ч.	Социально-экономическое развитие КО в годы ВОВ. Результаты перестройки экономики на военный лад. Трудовой героизм. Жилищные условия, особенности карточной системы, материальные условия жизни жителей нашего края в городе и в деревне. Вклад жителей КО в победу. Потери нашего края в годы войны. Герои.	<b>Оценивать</b> трудовой подвиг, вклад жителей Калужской области в общую победу. <b>Характеризовать</b> социальные, жилищные условия, культурное развитие. <b>Рассказывать</b> о героизме воинов на полях сражений. <b>Давать оценку</b> потерь, которые понёс наш край в годы ВОВ.
60	Повторительно-обобщающий урок по теме «Вторая мировая война и	1 ч.	Основные периоды и сражения Вов. Роль Красной Армии, полководцев, тыла,	Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения

	<b>Великая Отечественная война 1941-1945гг.»</b>		партизанского и подпольного движения в победе над фашистской Германией и её союзниками. Героизм в годы войны. Причины победы над фашизмом.	знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
<b>61</b>	<i>Послевоенное урегулирование.</i>	<b>1 ч.</b>	Крымская и Потсдамская конференции. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Образование ООН. Процессы над военными преступниками. Нюрнбергский процесс. Токийский процесс.	<b>Разъяснять</b> основные решения по мирному урегулированию. <b>Характеризовать</b> проблемы, возникшие в мире по итогам войны. <b>Называть</b> принципы ООН. <b>Объяснять</b> термин «преступление против человечности».
<b>62. Итоговое повторение.</b>				
<b>63. Итоговое повторение.</b>				

### Тематическое планирование 11 класс (68 ч.)

№	Темы, раскрывающие основное содержание программы.	Кол-во часов	Основное содержание по темам	Характеристика деятельности учащихся
<b>Раздел 5. Соревнование социальных систем.</b>		<b>18 ч.</b>		
<b>1</b>	<i>Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-перв. пол. 1950-х гг.</i>	<b>1 ч.</b>	Начало «холодной войны». Двухполюсный мир. Речь У.Черчилля. Доктрина Трумэна. Гонка вооружений. План Маршалла. Первые шаги на пути к интеграции. Установление коммунистических	<b>Раскрывать суть понятий:</b> «Холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, интеграция, народная демократия. <b>Устанавливать и объяснять причины</b>

			режимов в Восточной Европы.	«холодной войны», определять её характерные черты и подбирать исторические факты. <b>Извлекать информацию из исторических источников,</b> анализировать и делать на её основе выводы.
2	<i>Международные отношения в 1950-1980-е гг. От «разрядки» к возвращению политики «холодной войны».</i>	<i>1 ч.</i>	Международные отношения в условиях двухполюсного мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости.	<b>Систематизировать</b> исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений в период «холодной войны». <b>Давать исторический комментарий и оценку</b> высказываниям исторических деятелей о «холодной войне». Структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе таблицу.
3	<i>Завершение эпохи индустриального общества 1948-1970-е гг. «Общество потребления».</i>	<i>1 ч.</i>	Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х-середине 1970-х гг. Формирование государства благосостояния.	<b>Анализировать</b> статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития странах Запада 1950-1970-е гг. <b>Систематизировать</b> исторический материал о государстве благосостояния и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, <b>соотносить</b> конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями. Выявлять преимущества и

				недостатки.
4	<i>Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.</i>	<i>1 ч.</i>	Экономические кризисы 1970-80 –х годов. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Современные политические процессы в странах Западной Европы и США.	<b>Сопоставлять</b> индустриальное и информационное общества, <b>выявлять</b> их различия во всех сферах общественной жизни. <b>Систематизировать</b> исторический материал о волнах демократизации политического устройства государства мира во второй половине XX в.
5	<i>Экономическая и социальная политика стран Запада в 1970-2000-е гг. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».</i>	<i>1 ч.</i>	Негативные стороны общества благосостояния и его кризис. Монетаристские и неолиберальные экономические теории. Неоконсервативный поворот и его итоги. Идеология и политика «третьего пути». Человеческий капитал.	<b>Сравнивать</b> экономическую и социальную политику периодов государства благосостояния, неоконсервативного поворота, политики «третьего пути». <b>Объяснять</b> причины и результаты неоконсервативной политики, политики «третьего пути». <b>Систематизировать</b> исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны.
6	<i>Политическая борьба, гражданское общество. Социальные движения.</i>	<i>1 ч.</i>	Политические партии и политические идеологии. Политический спектр. Гражданское общество, этапы его становления и основные институты. Социальные движения: молодежи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и	<b>Систематизировать</b> учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе. <b>Выявлять</b> этапы развития гражданского общества в XX в., <b>иллюстрировать</b> их историческими примерами. <b>Раскрывать</b>

			этнические движения. Обновленческий процесс в церкви.	существенные черты социальных движений молодежи и студентов, гражданских инициатив, национальных и этнических. Объяснять суть обновленческих процессов в церкви.
7	<i>Соединенные Штаты Америки во второй половине XX в.- начале XXI века.</i>	<i>1 ч.</i>	Послевоенный курс США: «мировая ответственность». Деятельность администрации Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана и «рейганомика». Джордж Буш-старший. «Третий путь Б. Клинтон-а. Администрация Джорджа Буша – младшего и его политика «сострадательного неоконсерватизма». Ипотечный кризис в США и мировой финансово-экономический кризис. 2008 г. Администрация Б. Обамы. Администрация Д. Трампа. Внешняя политика США. Создание многополюсного мира.	<b>Знать значение понятий и уметь их применять</b> для раскрытия сущности социально-экономических явлений в США во 2-й пол. XX в.- начале XXI века. <b>Выявлять этапы</b> развития экономических кризисов и их причины. Иллюстрировать их историческими примерами. <b>Анализировать</b> итоги и значение ипотечного и мирового экономического кризиса и последствия для развития мировой экономики в целом.
8	<i>Великобритания во второй половине XX в.- начале XXI века.</i>	<i>1 ч.</i>	Лейбористы у власти. 1945-1951 гг. «Политический маятник» и его роль в истории Великобритании. «Консервативная революция» М. Тэтчер. «Третий путь» Э. Блэра (1997-2007) и Г. Брауна (2007-2010). Деятельность премьер-министра Д. Кэмерона (2010-2016). Премьер-	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности социально-экономических, политических явлений в западном обществе во второй половине XX в.- начале XXI века. Систематизировать учебный материал. Выявлять причины смены (продолжения)

			министр Т. Мэй. Ольстер. «Деволуция». Конституционная реформа. Внешняя политика.	внутриполитического курса.
9	<i>Франция во второй пол. XX в.-нач. XXI века.</i>	<i>1 ч.</i>	Временный режим (1944-1958). Пятая республика. Президент Ш. де Голль. Майский кризис 1968г. и отставка Ш. де Голля. Президенты: В. Жискардэ Эстен (1974-1981), Ф. Миттеран (1981-1995), Ж. Ширак (1995-2007), Н.Саркози, Ф. Оланд, Э. Макрон. Внешняя политика.	
10	<i>Италия во второй пол. XX в.-нач. XXI века.</i>	<i>1 ч.</i>	Провозглашение республики в Ита-лии и падение монархии. Центризм. Итальянское «экономическое чудо». Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Создание и деятельность правоцентристских и левоцентристских коалиций. С. Берлускони, М. Монти, Э. Летта, М. Ренци, П. Джентилоне, Дж. Конте.	
11	<i>Германия во второй пол. XX в.-нач. XXI века.</i>	<i>1 ч.</i>	Экономическое и политическое развитие ФРГ в 1940-1990-е гг. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Подписание Договора об окончательном урегулировании в отношении Германии. Объединённая Германия в 1990-е гг. Мировой финансовый кризис. Миграционный	

			кризис и рост правового популизма. Создание «Большой коалиции» в 2018 г.	
12	<i>Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.</i>	<i>1 ч.</i>	Становление тоталитарного социализма и его кризис. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы, СССР в 1990 годы. Вхождение стран Восточной и Центральной Европы в Европейский союз.	<b>Устанавливать</b> логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения странах Центральной и Восточной Европы. Использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.
13	<i>Латинская Америка во второй пол. XX в. - нач. XXI века.</i>	<i>1 ч.</i>	Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Общая характеристика политического, социально-экономического развития стран. Национал-реформизм и модернизация 1940-1950-х гг. Левые националистические режимы в 1960-1970-е гг. Поворот к неоконсерватизму. Переход к демократии в 1980-е гг. Сандистская революция в Никарагуа. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия в Латинской Америке. Куба - Остров свободы.	Знать значение понятий и уметь их применять для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Латинской Америки. Анализировать информацию исторического источника о событиях, происходивших в Латинской Америке в реформ.
14	<i>Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей</i>	<i>1 ч.</i>	Цивилизационные особенности стран Азии и Африки. Общая характеристика политического,	Систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и

	<i>развития.</i>		социально-экономического развития стран Азии и Африки. Деколонизация и выбор пути развития.	Южной Африке, Ближнем и Среднем Востоке и Северной Африке.. Давать оценку процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.
15	<i>Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.</i>	<i>1 ч.</i>	<p>Две основные тенденции в развитии мусульманских стран во вт. пол. XX в. - начале XXI в. - «приспособление» ислама к современности и «возрождение «традиционного ислама. «Белая революция» в Иране в 1963-1979гг. Исламская революция в Иране 1979г. Деятельность президента Х. Рафсанджани и М. Хамати. Обострение отношений с Ираном. Приход к власти умеренных реформаторов во главе с президентом Х. Рухани.</p> <p>Провозглашение Египта республикой. Революция в Египте в 2011г. Арабская весна. Попытки объединения Индонезии на базе пяти принципов (Панча сила). Установление в Индонезии «направляемой демократии» (1957-1965гг). Социально-экономические и политические преобразования в Индонезии в начале 2000-х гг.</p>	<p><b>Сопоставлять</b> процессы происходившие в исламских странах, видеть в них черты сходства и различия. Систематизировать исторический материал. <b>Давать оценку</b> процессам, видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.</p>

16	<i>Индия и Китай во второй пол. XX в.-нач. XXI в.</i>	1 ч.	Особенности развития Индии и Китая. Достижения Индии и Китая на современном этапе развития. Современные проблемы Индии.	Анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран.
17	<i>Япония. Новые индустриальные страны.</i>	1 ч.	Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Особенности развития Японии во второй половине XX в.- начале XXI века. Государственное регулирование и система организации рынка. Реформы Д. Коидзуми (2001-2006 гг). Проблемы Курильских островов. Достижения Японии на современном этапе развития.	Сопоставлять процессы модернизации в Индии, Китае, Японии и новых индустриальных странах.
18	<i>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Соревнование социальных систем».</i>	1 ч.	Соревнование социальных систем. Социально-экономическое, политическое развитие стран Западной, Восточной и Центральной Европы, Азии, Африки, Латинской Америки и США во второй половине XX в.- начале XXI века.	Самостоятельно выполнять задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
<b>Раздел 6. «СССР в 1945-1991 гг.»</b>		<b>27 ч.</b>		

19	<p><b>Место и роль СССР в послевоенном мире.</b></p>	1 ч.	<p>СССР- мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движений. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР.</p>	<p><b>Характеризовать</b> геополитическое положение СССР на международной арене после Второй мировой войны. <b>Раскрывать</b> причины и сущность «холодной войны». <b>Выделять и называть</b> причины роста влияния коммунистического движения после войны. <b>Формулировать</b> основные актуальные задачи, которые необходимо было решать СССР в послевоенный период. <b>Определять</b> на карте изменения границ СССР после войны.</p>
20	<p><b>Восстановление и развитие экономики СССР в послевоенные годы.</b></p>	1 ч.	<p>Планы и факторы экономического роста СССР. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства СССР в первое послевоенное двадцатилетие.</p>	<p><b>Сравнивать</b> методы и формы развития советской экономики в 1920-1930-е гг. и в первое послевоенное двадцатилетие. <b>Оценивать</b> влияние различных факторов на развитие экономики страны. <b>Анализировать</b> исторический источник и определить причины тяжёлого положения советской деревни. Преобразовывать информацию в схему-кластер. <b>Оценивать и прогнозировать</b> возможные последствия углубляющейся диспропорции советской экономики. <b>Анализировать</b> положительные и негативные черты послевоенного экономического курса И.С. Сталина.</p>

21	<b>Изменение в политической системе СССР в послевоенные годы.</b>	1 ч.	Структура высших органов власти и управления в СССР. Единовластие И.В. Сталин. Перестановки и репрессии в высшем руководстве страны. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности.	<b>Характеризовать</b> политическую систему СССР. <b>Анализировать</b> характер репрессивной политики. <b>Выявлять причины</b> изменений, произошедших в структуре партийного и государственного управления СССР. <b>Аргументировать</b> позицию историка Л.В. Милонова о последствиях «Ленинградского дела», приводить аргументы за и против выдвинутого суждения.
22	<b>Идеология. Наука и культура СССР в послевоенные годы.</b>	1 ч.	Послевоенные идеологические компании в СССР. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные направления и тенденции развития искусства.	<b>Характеризовать</b> влияние событий Великой Отечественной войны на отечественную культуру. <b>Определить</b> , какие явления характеризовали послевоенную духовную жизнь страны. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности развития системы образования и культуры в довоенные и послевоенные годы. <b>Объяснить</b> причины начала борьбы с космополитизмом. Анализировать ситуацию под заданным углом зрения и делать выводы.
23	<b>Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР.</b>	1 ч.	Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР.	<b>Выявлять</b> противоречивые тенденции в национальной политике. <b>Раскрывать</b> роль русского языка в консолидации СССР как многонационального

			<p>Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма».</p> <p>Положение выселенных народов.</p>	<p>государства.</p> <p><b>Характеризовать</b> методы проведения национальной политики в послевоенные годы.</p> <p><b>Рассказывать о</b> положении выселенных, репрессированных народов. Определять и высказывать собственную гражданскую позицию..</p> <p>Планировать свою дальнейшую познавательную деятельность.</p>
24	<p><b>Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».</b></p>	1 ч.	<p>Разделение Европы.</p> <p>Консолидация стран социалистического лагеря. Образование КНР и советско-китайские отношения.</p> <p>Корейская война.</p> <p>Наращивание вооружений.</p>	<p><b>Раскрывать</b> взаимосвязь между внешней политикой государств и мировым развитием.</p> <p><b>Объяснять</b> причины выбора Китаем социалистического пути развития и модернизации.</p> <p><b>Анализировать</b> итоги и уроки Корейской войны. <b>Давать характеристику</b> геополитическому положению СССР.</p>
25	<p><b>Послевоенная повседневность в СССР.</b></p>	1 ч.	<p>Возвращение к мирной жизни страны после войны. Сокращение смертности населения.</p> <p>Социально-демографические проблемы. Уровень потребления.</p> <p>Жилищный кризис.</p> <p>Особенности послевоенного досуга.</p> <p>Рост социальных ожиданий населения.</p> <p>Разрыв в качестве жизни городских и сельских жителей.</p> <p>Отсутствие паспортов у</p>	<p><b>Выделять факторы,</b> характеризовавшие уровень жизни населения в первые послевоенные годы.</p> <p><b>Характеризовать</b> социально-экономические проблемы СССР в послевоенный период и пути их решения.</p> <p><b>Называть особенности</b> послевоенного досуга советских граждан, увеличение интереса к чтению, самообразованию и</p>

			сельского населения СССР.	повышению квалификации. <b>Анализировать</b> противоречия советской повседневности.
26	<b>Наш край в 1945-1953 гг.</b>	<b>1 ч.</b>	Жизнь после победы. Новые задачи промышленности. Послевоенная деревня. Социальный состав города и села.	Оценивать влияние различных факторов на развитие экономики КО.
27	<b>Смена политического курса.</b>	<b>1 ч.</b>	Смерть И.В. Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Приход к власти Н.С. Хрущёва. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая программа КПСС и проект Конституции СССР.	<b>Выявлять</b> предпосылки смены курса. Давать сравнительную характеристику особенностей общественно-политической жизни страны после XX съезда КПСС. <b>Рассказывать</b> о процессе реабилитации, его особенностях. <b>Выявлять</b> изменения в государственном устройстве. Комментировать и разъяснять смысл высказывания государственного деятеля. Определять позитивные и негативные последствия введения территориального принципа управления хозяйством. Выявлять противоречивость реформ. Высказывать аргументированное собственное суждение. Разъяснять высказывания исторической личности.
28	<b>Экономическое развитие СССР в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</b>	<b>1 ч.</b>	Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности и сельского хозяйства в	<b>Выявлять</b> противоречия социально-экономического курса. <b>Давать оценку</b>

			<p>СССР в середине 1950-х –середине 1960-х гг. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие страны в середине 1950-х – середине 1960-х гг.</p>	<p>аграрному развитию страны. Определять причины и последствия освоения целины для дальнейшего развития сельского хозяйства.. <b>Использовать дополнительные источники</b> информации, выяснить причины принятия плана экономического развития на семь лет. Выявлять причины возрастания престижа советских учёных в обществе. <b>Доказать</b>, что в середине 1960-х гг. были созданы в СССР основы индустриального общества.</p>
29	<p><b>Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х- середине 1960-х гг.</b></p>	<p><b>1 ч.</b></p>	<p>Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Власть и церковь. Развитие образования в СССР. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.</p>	<p><b>Характеризовать</b> значение «оттепели» для развития культурного пространства СССР. <b>Оценивать</b> идеологические компании, которые проводились в науке, литературе, музыке философии, киноискусстве в 1946-1950гг. <b>Выявлять</b> противоречия в отношениях между обществом и государством. Определять типологические черты поколения «шестидесятников». <b>Выявлять</b> характерные черты ужесточения госполитики в отношении церкви. Раскрывать особенности повседневной жизни народа в период</p>

				«оттепели».
30	<b>Политика мирного сосуществования в 1950-х –перв. пол. 1960-х гг.</b>	<b>1 ч.</b>	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения СССР с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем. СССР и страны третьего мира.	<b>Сравнивать</b> внешнеполитический курс И.В. Сталина после войны и Н.С. Хрущёва. <b>Определить</b> новые черты во внешней политике СССР. <b>Характеризовать</b> международные отношения между странами.
31	<b>Политическое развитие СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.</b>	<b>1 ч.</b>	Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977г.	<b>Высказывать</b> суждения о политическом развитии СССР в 1960-х-середине 1980-х гг.: путь к застою или время упущенных возможностей. <b>Сравнивать</b> основные положения Конституции 1936г. и Конституции 1977г. <b>Определять</b> причины усиления роли партии и партийного аппарата в жизни СССР.
32	<b>Социально-экономическое развитие СССР в 1960-х- середине 1980-х гг.</b>	<b>2 ч.</b>	Аграрная реформа 1965г. и её результаты. Косыгинская реформа в промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика СССР в 1960-х-середине 1980-х гг. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.	<b>Объяснять причины</b> отрицательного результата реформ 1960-х гг. <b>Раскрывать причины</b> увеличения отрыва экономики СССР от экономики стран Запада в 1970-х – начале 1980-х гг. Показывать на карте объекты промышленности, транспорта, вводимые в 1955-1790-е гг. в эксплуатацию. <b>Указывать причины</b> относительного улучшения жизни советских людей в

				1970-е гг.
33	<b>Национальная политика и национальные движения в 1960-х- середине 1980-х гг.</b>	<b>1 ч.</b>	Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики в СССР.	<b>Комментировать</b> национальную политику государства в историческом контексте. <b>Раскрывать</b> причины роста национальных движений в стране и прогнозировать их последствия. <b>Сопоставлять</b> провозглашённый властью тезис о формировании советского народа как новой исторической общности людей и возможности для реализации жизненных интересов «титულных» и «нетитулных» народов и национальных меньшинств с реальной жизненной ситуацией в стране.
34	<b>Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг.</b>	<b>2 ч.</b>	Повседневная жизнь советских граждан в городе и деревне. Настроения в обществе во второй половине 1960-х первой половине 1980-х гг. литература и искусство, поиски новых путей . Неформалы и диссиденты. Развитие физической культуры и спорта. Олимпийские игры в Москве в 1980г.	<b>Выявлять противоречия</b> в изменении духовной сферы общества. <b>Характеризовать положение</b> социальных групп советского общества. Выявлять характерные черты внутренней политики государства в области культуры и науки. <b>Раскрывать характерные черты</b> жизни советского общества. Называть новые тенденции развития в искусстве.
35	<b>Политика разрядки международной напряженности.</b>	<b>1 ч.</b>	Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по	<b>Объяснять</b> причины возникновения региональных конфликтов 1970-х - начала 1980-х гг.;

			<p>безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ) 1 августа 1975г. СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан 25 декабря 1979 года и последствия. СССР и страны социализма.</p>	<p>непродолжительности периода разрядки. <b>Давать оценку</b> внешней политике СССР. <b>Раскрывать сущность</b> «доктрины Брежнева» по отношению к социалистическим государствам, иллюстрировать примерами её реализацию. Раскрывать взаимосвязь между внешнеполитическим курсом СССР и внутренними проблемами страны.</p>
36	<p><b>СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.</b></p>	1 ч.	<p>Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.А. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы.</p>	<p><b>Выявлять</b> предпосылки реформ в СССР в 1980-х гг. Раскрывать взаимосвязь социально-экономических процессов в мире и процессов, повлиявших на выбор путей развития СССР в 1980-е гг. <b>Объяснять</b> причины и суть кризисных явлений в идейно-политической жизни СССР.</p>
37	<p><b>Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.</b></p>	1 ч.	<p>Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Второй этап экономических реформ. Программа «500 дней».</p>	<p><b>Давать оценку</b> итогов ускорения. Определять факторы, повлиявшие на осуществление реформ. <b>Раскрывать сущность</b> экономической программы «500 дней». <b>Характеризовать</b> итоги социально-экономического развития страны в конце 1980-х гг.</p>
38	<p><b>Перемены в духовной сфере жизни СССР в</b></p>	1 ч.	<p>Гласность и плюрализм мнений. Литература, кино, театр, в годы</p>	<p><b>Характеризовать</b> роль гласности в политике перестройки.</p>

	годы перестройки.		перестройки в СССР. Реабилитация жертв политических репрессий. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политики гласности.	<b>Выявлять</b> позиции представителей разных социальных групп. <b>Устанавливать</b> связь между политической и духовной сферами жизни общества в период перестройки. <b>Характеризовать</b> особенности литературной, кинематографической и театральной жизни страны в эпоху перестройки.
39	<b>Реформа политической системы СССР в годы перестройки.</b>	<b>1 ч.</b>	Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.	<b>Характеризовать</b> деятельность политических партий и их программы. <b>Раскрывать</b> содержание и сущность конституционной реформы 1988-1991 гг. Характеризовать политическую программу А.Д. Сахарова. Характеризовать последствия реформы политической системы в СССР для государства и общества.
40	<b>Новое политическое мышление и перемены во внешней политике СССР.</b>	<b>1 ч.</b>	«Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты «политики нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире.	<b>Определять</b> последствия вывода советских войск из Афганистана. <b>Выявлять</b> достижения и неудачи во внешнеполитическом курсе М.С. Горбачёва. <b>Давать оценку</b> внешнеполитическому курсу государства. Устанавливать связь между экономической сферой жизни общества и внешнеполитической деятельностью государства.

41	<b>Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.</b>	<b>1 ч.</b>	Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 года и распад СССР.	<b>Выявлять</b> причины, из-за которых союзная власть не смогла остановить центробежные тенденции в стране. <b>Раскрывать</b> сущность понятия «парад суверенитетов». <b>Выявлять последствия</b> событий августа 1991 года. Выстраивать логическую цепочку событий и процессов, которые привели к отставке М.С. Горбачёва. <b>Называть причины</b> обострения национальных противоречий.
42	<b>Наш край в 1985-1991 гг.</b>	<b>1 ч.</b>	Тенденции социально-экономического, духовного развития.	Указывать факторы нарастания противоречий
43	<b>Повторительно-обобщающий урок по теме «СССР в 1945-1991 гг.»</b>	<b>1 ч.</b>	Обобщение и систематизация знаний, навыков и умений по разделу «СССР в 1945-1991 гг.»	Представлять информацию в различных знаковых системах. Определять роль личности в истории. Давать расшифровку сокращений. Самостоятельно выполнять тестовые задания, направленные на проверку усвоения знаний и умений. Обосновывать свою позицию, иллюстрировать примерами. Оценивать результаты своей познавательной деятельности.
<b>Раздел 7. Российская Федерация 1992-2007 гг.</b>		<b>11 ч.</b>		
<b>44</b>	<b>Российская экономика на</b>	<b>1 ч.</b>	Начало радикальных экономических преобразований.	<b>Характеризовать</b> особенности и своеобразие российских

	пути к рынку.		<p>Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992-1998 гг. Дефолт 1998г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990гг. Россия в мировой экономике.</p>	<p>преобразований в экономической сфере в 1990-е гг. Устанавливать причинно-следственные связи между итогами предыдущего периода, предопределившими характер реформ 1990-х гг. <b>Определять причины</b> ухудшения материальной подавляющей части россиян. <b>Выявлять причины</b> глубочайшего кризиса в сельском хозяйстве.</p>
45	<b>Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг.</b>	<b>1 ч.</b>	<p>Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993г. Принятие новой Конституции в 1993г. и её значение.</p> <p>Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Президентские выборы 1996 г. Результаты политического развития в 1990-е гг.</p>	<p><b>Называть</b> причины конфликта между исполнительной и законодательной властью РФ начала 1990-х гг. <b>Характеризовать</b> методы, цели и итоги действий участников октябрьских событий 1993г. в Москве. <b>Рассказывать</b> о становлении многопартийности в России. <b>Определять</b> положительные и негативные тенденции этого процесса. Оценивать возможные последствия осуществления идеи Г.Э. Бурбулиса.</p>
46	<b>Международные отношения и национальная политика России в 1990-е гг.</b>	<b>1 ч.</b>	<p>Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного</p>	<p><b>Определять</b> причины необходимости федеративного строительства. <b>Высказывать суждения</b> о том, какие уроки необходимо было учесть при строительстве обновлённой Федерации. <b>Выявлять</b> альтернативы решения</p>

			строительства в 1990-е гг.	национального вопроса в России в начале 1990-х гг. Раскрывать влияние и последствия военно-политического кризиса в Чечне.
47	<b>Духовная жизнь страны в 1990-е гг. и начале XXI века.</b>	<b>2 ч.</b>	Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры России. Литература. Кинематограф. Музыка. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в России.	<b>Выявлять</b> противоречивость духовного развития страны в 1990-е гг. Раскрывать роль СМИ в жизни российского общества и государства. <b>Называть позитивные и негативные</b> последствия процесса стирания границ между российским и мировым культурным пространством. <b>Выявлять</b> главные тенденции развития искусства.
48	<b>Наш край в 1990-е гг.</b>	<b>1 ч.</b>	Калужская область на пути к рыночной экономике. Политические, социально-экономические проблемы развития КО. Наука, образование, культура.	Анализировать результаты и последствия экономических реформ 1990-х гг.
49	<b>Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е гг.</b>	<b>1 ч.</b>	Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО против Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.	<b>Характеризовать</b> новые черты внешней политики России в 1990-е гг. <b>Разъяснять</b> цель и принципы внешнеполитического курса государства. <b>Выявлять противоречия</b> в международных отношениях. <b>Характеризовать</b> результаты внешней политики России в 1990-е гг.

50	<b>Политическая жизнь России в начале XXI века.</b>	<b>1 ч.</b>	Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003-2004 гг. Реформы управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.	<b>Определять</b> причины отставки Б.Н. Ельцина.  <b>Анализировать</b> предвыборную программу В.В. Путина. <b>Раскрывать смысл</b> реформ и выявлять их результативность. <b>Раскрывать</b> новые черты политической системы.
51	<b>Экономика России в начале XXI века.</b>	<b>1 ч.</b>	Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных проектов. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны в начале 2000-х гг.	<b>Оценивать</b> экономическое положение России. <b>Определять</b> приоритетные направления деятельности государства, цели и задачи создания стабилизационного фонда. <b>Называть</b> приоритетные национальные проекты в социальной сфере. <b>Обобщать</b> основные итоги социально-экономического развития страны в 2000-е гг. <b>Выявлять проблемы</b> экономического развития страны и определять пути их решения.
52	<b>Повседневная и духовная жизнь России в начале XXI века.</b>	<b>1 ч.</b>	Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры в России в начале 2000-х гг.	<b>Характеризовать</b> повседневную и духовную жизнь. Выявлять важнейшие изменения. <b>Характеризовать</b> деятельность

			<p>Достижение российского спорта. Отношения власти и церкви.</p>	<p>общественных организаций. Приводить примеры молодёжных организаций в нашей стране. Определять свою гражданскую позицию. <b>Давать оценку</b> художественным произведениям. Использовать дополнительные источники для характеристики достижений современной российской науки.</p>
53	<p><b>Внешняя политика России в начале XXI века.</b></p>	1 ч.	<p>Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России.</p>	<p><b>Характеризовать</b> принципы современной российской внешней политики.</p> <p><b>Выявлять</b> общие черты «цветных революций».</p> <p><b>Определять</b> причины ухудшения в конце 1990-х гг. геополитического положения России.</p> <p><b>Выявлять задачи</b> внешнеполитического курса России. <b>Давать оценку</b> внешнеполитическому курсу.</p>
<b>Раздел 8. Современный мир</b>		6 ч.		
54	<p><b>Глобализация и новые вызовы XXI века.</b></p>	1 ч.	<p>Понятие глобализация, её компоненты и противоречия. Роль государства в условиях глобализации. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. Новые вызовы XXI века. Глобализация и</p>	<p><b>Объяснять</b> причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения.</p> <p><b>Комментировать</b> различные точки зрения на процесс глобализации,</p>

			<p>фундаментализм. Человек и глобализация. Глобализация и регионализация. Глобализация и нарастание разрыва между богатыми и бедными. Проблема «мирового Юга». Глобализация и четвёртая промышленно-технологическая революция.</p>	<p>формулировать собственное мнение и аргументировать его. <b>Строить классификацию</b> проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные-неглобальные проблемы), обосновывать своё решение. <b>Раскрывать характерные черты</b> четвёртой промышленно-технологической революции.</p>
55	<i>Международные отношения в конце XX- начале XXI века.</i>	1 ч.	<p>Окончание «холодной войны». Интеграционные процессы в странах Западной Европы во вт. пол. XX века - начале XXI века. Региональные конфликты в современном мире. Роль ООН, НАТО, ТТП, ШОС на международной арене. Проблема угрозы международного терроризма. Американо-российские отношения</p>	<p><b>Анализировать</b> источники по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы. <b>Осуществлять</b> расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах. <b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение.</p>
56	<i>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и</i>	2 ч.	<p>Прибалтийские государства. Интеграционные процессы на постсоветском пространстве.</p>	<p><b>Осуществлять расширенный поиск</b> информации об интеграционных процессах и региональных</p>

	<i>конфликты.</i>		<p>Организация Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Создание интеграционного объединения – Евразийского союза. Развитие экономической интеграции на базе Евразийского экономического сообщества (ЕвразЭС).</p> <p>Вооружённые конфликты на постсоветском пространстве: гражданская война в Таджикистане, Абхазский и Южноосетинский конфликты, карабахский конфликт, Приднестровский конфликт, Конфликт на Донбассе. Создание самопровозглашённых Донецкой и Луганской Народных Республик (ДНР, ЛНР). Попытки прекращения ведения боевых действий на Донбассе, подписание Минских соглашений.</p>	<p>конфликтах на постсоветском пространстве.</p> <p><b>Участвовать</b> в обсуждении вопроса о причинах возникновения конфликтов на постсоветском пространстве формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции.</p> <p><b>Объяснять</b> причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире.</p> <p><b>Раскрывать</b> сущность отношений между бывшими советскими республиками и Россией в конце XX- начале XXI века, создание различного рода союзов и организаций, <b>выделять</b> основные тенденции развития.</p>
57	<i>Культура во второй половине XX- начале XXI века.</i>	2 ч.	<p>Поворот в искусстве 1960-е гг. Новое объяснение видения мира. Научная революция на рубеже XX - XXI века.</p> <p>Изменения повседневной жизни и быта. Интернет и становление глобального информационного пространства и его последствия. На пути к новому объяснению мира. Формирование</p>	<p><b>Анализировать</b> изменения, происходившие в сознании человека, изменение картины мира, формирование новой художественной системы.</p> <p><b>Характеризовать</b> возникновение новых направлений в литературе, поэзии, музыке.</p> <p><b>Анализировать</b> роль науки и искусства в современном</p>

			новых ценностей. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре.	индустриальном обществе.
<b>Раздел 9. Россия в 2008-2021 гг.</b>		<b>5 ч.</b>		
<b>58</b>	<b>Россия в 2008-2012 гг.</b>	<b>1 ч.</b>	Деятельность президента Д.В. Медведева и его программа. Вооружённый конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика государства в условиях кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу в 2011г.	<b>Характеризовать</b> программу развития России Д.В.Медведева. <b>И Выявлять</b> причины, по которым страны Запада не поддержали действия России по принуждению Грузии к миру.  <b>Определять</b> причины присоединения Крыма к России.  <b>Оценивать</b> роль России в системе международных отношений.. <b>Прогнозировать</b> развитие экономической сферы в условиях санкций и изоляции страны.

59	Россия в 2012-2020	2 ч.	Президентские выборы 2012 г. Воссоединение Крыма с Россией. Внешняя политика. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Развитие культуры, науки и спорта. Зимняя Олимпиада в Сочи в 2014г. Выборы в государственную Думу 2016г. Президентские выборы 2018 г.	<b>Выявлять</b> противоречий характер развития государства, общества. <b>Делать</b> обобщающие выводы в рамках исторического периода для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. <b>Планировать</b> свою познавательную деятельность.
60	<b>Повторительно-обобщающий урок по разделу «Российская Федерация».</b>	1 ч.	От СССР к РФ: трудный путь. Эволюция экономической и политической жизни. Общество и человек в меняющемся пространстве российской жизни.	
61	<b>Наш край в 2000 – 2020 г.</b>	1 ч.	Новые политические реалии. Развитие промышленности и транспорта. Сельское хозяйство. Развитие культуры, образования, науки в Калужской области.	<b>Анализировать</b> развитие промышленности и транспорта и сельского хозяйств. <b>Выявлять</b> роль образования, науки в развитии региона и превращении его в крупный промышленный и научный центр страны. <b>Определять</b> новые векторы развития.

<b>62. Итоговое повторение</b>	<b>1 ч.</b>		
--------------------------------	-------------	--	--