

Принято педсоветом

Утверждаю

протокол от 30.08.2022 г. № 1

приказ № 52/4 от «31» августа 2022 г.

Директор
МКОУ «СОШ №1» г. Жиздры




/ **Помазенков Е.В.** /

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет **География**

УМК **«География. Сферы»**

Уровень обучения: **основное общее образование**

Компонент учебного плана: **федеральный**

Класс: **5-9**

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу географии для 5 – 9 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, Фундаментального ядра содержания общего образования, Примерной программы по географии, Рабочей программы предметной линии учебников «СФЕРЫ». В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

География – единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Вклад географии в достижение целей основного общего образования.

Основная цель географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно-смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;

- понимание взаимосвязи между природными и социально-экономическими явлениями, их влияния на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработке способов адаптации в нем;
- формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно-коммуникационных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

Содержание курса географии в основной школе позволяет формировать и использовать разнообразный спектр видов деятельности и соответственно учебных действий, таких, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям. Сюда же относятся приемы, сходные с определением понятий: описание, характеристика, разъяснение, сравнение, различение, классификация, наблюдение, умения и навыки проведения эксперимента, умения делать выводы и заключения, структурировать материал и др. Эти умения ведут к формированию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей.

Учитывая положение ФГОС о том, что предметом оценки освоения обучающимися основной образовательной программы ООО должно быть достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, эти планируемые результаты обучения географии находят отражение в тематическом планировании в виде конкретных учебных действий, которыми учащиеся овладевают в процессе освоения предметного содержания.

Общая характеристика учебного предмета

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Задачами изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды её географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного содержания курса осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному. Поэтому содержание программы структурировано в виде двух основных блоков: «География Земли» и «География России», в каждом из которых выделяются тематические разделы.

В блоке «География Земли» у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей функцией важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всём её многообразии и целостности, на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трёх основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Место географии в учебном плане

Рабочая программа по географии разработана в соответствии с учебным планом для ступени основного общего образования. География в основной школе изучается с 5 класса по 9 класс. Общее число учебных часов за пять лет обучения – 280, из них по 35 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 70 ч (2 ч в неделю) в 7,8 и 9 классах.

В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. Данная рабочая программа учитывает, что по отношению к курсу географии курс «Окружающий мир» является пропедевтическим.

Результаты обучения географии.

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность её исторических судеб, осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;

- 9) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

Содержание курса

География Земли

Раздел 1. Источники географической информации

Развитие географических знаний о Земле. Развитие представлений человека о мире. Выдающиеся географические открытия. Современный этап научных географических исследований.

Глобус. Масштаб и его виды. Параллели. Меридианы. Определение направлений на глобусе. Градусная сетка. Географические координаты, их определение. Способы изображения земной поверхности.

План местности. Ориентирование и способы ориентирования на местности. Компас. Азимут. Измерение расстояний и определение направлений на местности и плане. Способы изображения

рельефа земной поверхности. Условные знаки. Чтение плана местности. Решение практических задач по плану. Составление простейшего плана местности.

Географическая карта – особый источник информации. Отличия карты от плана. Легенда карты, градусная сетка. Ориентирование и измерение расстояний по карте. Чтение карты, определение местоположения географических объектов, абсолютных высот. Разнообразие карт.

Географические методы изучения окружающей среды. Наблюдение. Описательный и сравнительный методы. Использование инструментов и приборов. Картографический метод. Моделирование как метод изучения географических процессов и объектов.

Раздел 2. Природа Земли и человек

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Форма, размеры и движение Земли, их географические следствия. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещенности. Часовые пояса. Влияние космоса на Землю и жизнь людей.

Земная кора и литосфера. Рельеф Земли. Внутреннее строение Земли, методы его изучения.

Земная кора и литосфера. Горные породы и полезные ископаемые. Состав земной коры, ее строение под материками и океанами. Литосферные плиты, их движение и взаимодействие. Медленные движения земной коры. Землетрясения и вулканизм. Условия жизни людей в районах распространения землетрясений и вулканизма, обеспечение безопасности населения. Внешние процессы, изменяющие земную поверхность.

Рельеф Земли. Зависимость крупнейших форм рельефа от строения земной коры. Неоднородность земной поверхности как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши и дна Мирового океана. Различия гор и равнин по высоте. Описание рельефа территории по карте.

Человек и литосфера. Опасные природные явления, их предупреждение. Особенности жизни и деятельности человека в горах и на равнинах. Воздействие хозяйственной деятельности на литосферу. Преобразование рельефа, антропогенные формы рельефа.

Атмосфера – воздушная оболочка Земли.

Атмосфера. Состав атмосферы, ее структура. Значение атмосферы для жизни на Земле. Нагревание атмосферы, температура воздуха, распределение тепла на Земле. Суточные и годовые колебания температуры воздуха. Средние температуры. Изменение температуры с высотой.

Влага в атмосфере. Облачность, ее влияние на погоду. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние атмосферных осадков на жизнь и деятельность человека.

Атмосферное давление, ветры. Изменение атмосферного давления с высотой. Направление и сила ветра. Роза ветров. Постоянные ветры Земли. Типы воздушных масс; условия их формирования и свойства.

Погода и климат. Элементы погоды, способы их измерения, метеорологические приборы и инструменты. Наблюдения за погодой. Измерения элементов погоды с помощью приборов. Построение графиков изменения температуры и облачности, розы ветров; выделение преобладающих типов погоды за период наблюдения. Решение практических задач на определение изменений температуры и давления воздуха с высотой, влажности воздуха. Чтение карт погоды. Прогнозы погоды. Климат и климатические пояса.

Человек и атмосфера. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности. Пути сохранения качества воздушной среды. Адаптация человека к климатическим условиям местности. Особенности жизни в экстремальных климатических условиях.

Гидросфера – водная оболочка Земли.

Вода на земле. Части гидросферы. Мировой круговорот воды.

Океаны. Части Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Свойства вод Мирового океана. Движение воды в океане. Использование карт для определения географического положения морей и океанов, глубин, направлений морских течений, свойств воды. Роль Мирового океана в формировании климатов Земли. Минеральные и органические ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод Океана, меры по сохранению качества вод и органического мира.

Воды суши. Реки Земли – их общие черты и различия. Речная система. Питание и режим рек. Озера, водохранилища, болота. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площади водосборных бассейнов, направления течения рек. Значение поверхностных вод для человека, их рациональное использование.

Происхождение и виды подземных вод, возможности их использования человеком. Зависимость уровня грунтовых вод от климата, характера поверхности, особенностей горных пород. Минеральные воды.

Ледники – главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Покровные и горные ледники, многолетняя мерзлота: географическое распространение, воздействие на хозяйственную деятельность.

Человек и гидросфера. Источники пресной воды на Земле. Проблемы, связанные с ограниченными запасами пресной воды на Земле, и пути их решения. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьба с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Биосфера Земли. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания. Биологический круговорот. Роль биосферы. Широтная зональность и высотная поясность в растительном и животном мире. Влияние человека на биосферу. Охрана растительного и животного мира Земли. Наблюдения за растительностью и животным миром как способ определения качества окружающей среды.

Почва как особое природное образование. Состав почв, взаимодействие живого и неживого в почве, образование гумуса. Строение и разнообразие почв. Главные факторы (условия) почвообразования, основные зональные типы почв.

Географическая оболочка Земли. Строение, свойства и закономерности географической оболочки, взаимосвязи между ее составными частями. Территориальные комплексы: природные, природно-антропогенные. Географическая оболочка – крупнейший природный комплекс Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка как окружающая человека среда.

Раздел 3. Население Земли.

Заселение человеком Земли. Расы. Основные пути расселения древнего человека. Расы. Внешние признаки людей различных рас. Анализ различных источников информации с целью выявления регионов проживания представителей различных рас.

Численность населения Земли, ее изменение во времени. Современная численность населения мира. Изменение численности населения во времени. Методы определения численности населения, переписи населения. Различные прогнозы изменения численности населения Земли.

Факторы, влияющие на рост численности населения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населения, их количественные различия и географические особенности. Влияние

величины естественного прироста на средний возраст населения стран и продолжительность жизни. Миграции.

Размещение людей на Земле. Показатель плотности населения. Среднемировая плотность населения и ее изменение со временем. Карта плотности населения. Неравномерность размещения населения мира.

Факторы, влияющие на размещение населения. Хозяйственная деятельность людей в разных природных условиях. Адаптация человека к природным условиям: их влияние на внешний облик людей, жилища, одежду, орудия труда, пищу.

Народы и религии мира. Народ. Языковые семьи. География народов и языков. Карта народов мира. Мировые и национальные религии, их география.

Хозяйственная деятельность людей. Понятие о современном хозяйстве, его составе. Основные виды хозяйственной деятельности людей, их география.

Городское и сельское население. Города и сельские поселения. Соотношение городского и сельского населения мира. Многообразие сельских поселений. Ведущая роль городов в хозяйственной, культурной и политической жизни людей. Функции городов. Крупные города. Городские агломерации.

Раздел 4. Материки, океаны и страны.

Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки и океаны на поверхности Земли. Происхождение материков и впадин океанов. Главные черты рельефа Земли. Климатообразующие факторы и климаты. Внутренние воды суши. Зональные природные комплексы Земли. Мировой океан, его роль в жизни людей. Катастрофические явления природного характера.

Материки, океаны и страны. Основные черты рельефа, климата и внутренних вод Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии и определяющие их факторы. Зональные природные комплексы материков. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.

Океаны Земли. Особенности природы, природные богатства, хозяйственное освоение Северного Ледовитого, Атлантического, Индийского и Тихого океанов. Охрана природы.

Историко-культурные районы мира. Памятники природного и культурного наследия человечества.

Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Комплексная географическая характеристика стран (по выбору): географическое положение, население, особенности природы и хозяйства, памятники культуры.

География России

Раздел 5. Особенности географического положения России

Географическое положение России. Территория и акватория. Государственная территория России. Географическое положение страны, его виды. Особенности географического положения России, его сравнение с географическим положением других государств. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства.

Границы России. Государственные границы России, их виды, значение. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.

Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время: роль в хозяйстве и жизни людей. Определение поясного времени для разных городов России.

История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Выявление изменений границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное устройство страны. Федеративное устройство страны. Субъекты Федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

Раздел 6. Природа России

Природные условия и ресурсы России. Природные условия и природные ресурсы. Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Оценка и проблемы рационального использования природных ресурсов. Основные ресурсные базы. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Сравнение природно-ресурсного потенциала различных районов России.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых.

Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменения рельефа под влиянием деятельности человека. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Климат и климатические ресурсы. Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, средних температур января и июля, годового количества осадков, испаряемости по территории страны. Климатические пояса и типы климатов России. Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.

Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Определение особенностей климата своего региона.

Внутренние воды и водные ресурсы. Виды вод суши на территории страны. Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы России. Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в жизни населения и развития хозяйства России. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей её хозяйственного использования.

Крупнейшие озёра, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов страны. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

Почва и почвенные ресурсы. Почва – особый компонент природы. Факторы образования почв. Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв на территории России.

Почва национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Знакомство с образцами почв своей местности, выявление их свойств и особенностей хозяйственного использования.

Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Природно-хозяйственные зоны. Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Анализ физической карты и карт компонентов природы для установления взаимосвязей между ними в разных природных зонах.

Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории России. Памятники Всемирного природного наследия.

Раздел 7. Население России

Численность населения России. Численность населения России в сравнении с численностью населения других государств. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI вв. Основные показатели, характеризующие население страны и её отдельных территорий. Прогнозирование изменения численности населения России и её отдельных территорий.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие полового и возрастного состава населения в России и определяющие его факторы. Средняя прогнозируемая продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Определение по статистическим материалам крупнейших по численности народов России. Определение по карте особенностей размещения народов России, сопоставление с политико-административным делением РФ. Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности размещения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Сельская местность, сельские поселения. Определение и сравнение показателей соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным. Выявление закономерностей в размещении населения России.

Миграции населения России. Направления и типы миграций на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Определение по статистическим материалам показателей миграционного прироста для отдельных территорий России.

Человеческий капитал страны. Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы, их определяющие. Качество Населения.

Раздел 8. Хозяйство России

Особенности хозяйства России. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структура хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Экономико-географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Анализ экономических карт для определения типов территориальной структуры хозяйства.

Производственный капитал. Понятие производственного капитала. Распределение производственного капитала по территории страны. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения и зона Севера, их особенности и проблемы. Условия и факторы размещения предприятий. Важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли.

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая, угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи, систем трубопроводов. Электроэнергетика: типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. ТЭК и охрана окружающей среды. Составление характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Машиностроение. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Машиностроение и охрана окружающей среды. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам.

Металлургия. Состав, место и значение в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия: факторы размещения предприятий. География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов: основные районы и центры. Металлургия и охрана окружающей среды.

Агропромышленный комплекс. Состав, место и значение в хозяйстве. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство: география основных отраслей. Определение по картам и эколого-климатическим показателям основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Сельское хозяйство и охрана окружающей среды. Пищевая промышленность. Состав, место и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и центры. Лёгкая промышленность и охрана окружающей среды.

Сфера услуг (инфраструктурный комплекс). Состав, место и значение в хозяйстве. География отдельных видов транспорта и связи: основные транспортные пути и линии связи, крупнейшие транспортные узлы. Транспорт и охрана окружающей среды. География науки. Состав, место и значение в хозяйстве, основные районы, центры, города науки. Социальная сфера: географические различия в уровне развития и качестве жизни населения.

Раздел 9. Районы России

Природно-хозяйственное районирование России. Принципы и виды природно-хозяйственного районирования страны. Анализ разных видов районирования России.

Крупные регионы и районы России.

Регионы России: Западный и Восточный.

Районы России: Европейский Север, Центральная Россия, Европейский юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток.

Характеристика регионов и районов. Состав, особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Специфика природы: геологическое строение и рельеф, климат, природные зоны, природные ресурсы.

Население: численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения, национальный состав, традиции и культура. Города. Качество жизни населения.

Место и роль района, региона в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем района, региона. Внутренние природно-хозяйственные различия. Сравнение географического положения регионов и районов, его влияние на природу, жизнь людей и хозяйство. Выявление и анализ условий для развития хозяйства регионов, районов. Анализ взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий региона.

Раздел 10. Россия в современном мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Взаимосвязи России с другими странами мира. Объекты Всемирного природного и культурного наследия в России.

Календарно-тематическое планирование, 5-6 класс

№ урока	Тип. уч.зан.	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	дата	
				План.	Факт.
География. Планета Земля. 5 класс (35 часов).					
Введение (2ч.)					
1		География: древняя и современная наука.	Устанавливать этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций Определять понятие «география»	02.09.16	
2		География в современном мире.	Выявлять особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками. Устанавливать географические явления, влияющие на географические объекты Различать природные и антропогенные географические объекты	09.09.16	
Развитие географических знаний о Земле (8ч).					
3		География в древности.	Показывать по картам территории древних государств Востока Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в древних государствах Востока	16.09.16	
4		Географические знания в древней Европе.	Показывать по картам территории древних государств Европы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о накопленных географических знаниях в Древней Греции и Древнем Риме.	23.09.16	
5		География в эпоху Средневековья: Азия, Европа.	Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло. Наносить маршруты путешествий на контурную карту. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение открытий А. Никитина, путешествий Марко Поло и его книги.	30.09.16	
6		Открытие Нового Света.	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий Х. Колумба. Приобретать навыки подбора, интерпретации и представления информации о последствиях открытия Америки для ее народов.	07.10.16	

7		Эпоха Великих географических открытий.	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах. Наносить маршруты путешествий на контурную карту Находить информацию (в Интернете и других источниках) о путешественниках и путешествиях эпохи Великих географических открытий. Обсуждать значение открытия Нового Света и всей эпохи Великих географических открытий	14.10.16	
8	П.р	Открытие Австралии и Антарктиды <i>Пр.р Составление презентации о великих путешественниках</i>	Проследить по картам маршруты путешествий Дж. Кука, Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского Наносить маршруты путешествий на контурную карту Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания	21.10.16	
9		Современные географические исследования.		28.10.16	
Изображения земной поверхности и их использование (12ч.)					
10		Изображения земной поверхности	Распознавать различные виды изображения земной поверхности: карту, план, глобус, атлас, аэрофотоснимок. Сравнивать планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности Находить на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые географические объекты. Анализировать атлас и различать его карты по охвату территории и тематике	11.11.16	
11		Масштаб	Определять по топографической карте (или плану местности) расстояния между географическими объектами с помощью линейного и именованного масштаба Решать практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот. Выявлять подробность изображения объектов на картах разных масштабов	18.11.16	
12		Условные знаки	Распознавать условные знаки планов местности и карт. Находить на плане местности и топографической карте условные знаки разных видов, пояснительные подписи. Наносить условные знаки на контурную карту и подписывать объекты. Описывать маршрут по топографической карте (плану местности) с помощью чтения условных знаков	25.11.16	
13		Способы изображения неровностей земной поверхности	Показывать на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа Распознавать высоты (глубины) на физических картах с помощью шкалы высот и глубин. Показывать на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы, горные вершины. Подписывать на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.	02.12.16	

			Решать практические задачи по определению абсолютной и относительной высоты, превышения точек относительно друг друга.		
14		Стороны горизонта. Ориентирование.	Определять по компасу направления и стороны горизонта. Определять углы с помощью транспортира	09.12.16	
15	П.р.	Съемка местности. <i>Пр.р. Ориентирование и определение азимутов на местности и плане.</i>	Ориентироваться на местности по сторонам горизонта и относительно предметов и объектов. Ориентироваться по плану местности Определять азимуты по компасу на местности и на плане (топографической карте) Определять стороны горизонта на плане	16.12.16	
16	П.р.	Составление плана местности. <i>Пр.р. Полярная съемка местности</i>	Использовать оборудование для глазомерной съемки Составлять простейший план небольшого участка местности	19.05.17	
17		Географические карты.	Читать карты различных видов на основе анализа легенды. Определять зависимость подробности карты от ее масштаба. Сопоставлять карты разного содержания, находить на них географические объекты Сравнивать глобус и карту полушарий для выявления искажений в изображении объектов.	23.12.16	
18		Параллели и меридианы.	Сравнивать глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. Показывать на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы Определять по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначение сетки параллелей и меридианов.	30.12.16	
19		Географические координаты.	Определять по картам географические координаты объектов. Находить объекты на карте по географическим координатам Сравнивать местоположение объектов с разными географическими координатами Определять расстояния с помощью градусной сетки	13.01.17	
20		Географические информационные системы.		20.01.17	
21	К.р.	К.р Тетрадь -экзаменатор		27.01.17	
Земля – планета Солнечной системы (5ч.)					
22		Земля в Солнечной системе.	Анализировать иллюстративно-справочный материал и сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам Составлять «космический адрес» планеты Земля. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли» Находить информацию (в Интернете и других источниках) и подготавливать сообщение на тему «Представления о форме и размерах Земли в древности»	03.02.17	
23		Осевое вращение земли	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения	10.02.17	

			Земли вокруг своей оси. Выявлять зависимость продолжительности суток от скорости вращения земли вокруг своей оси. Решать познавательные и практические задачи на определение разницы во времени часовых поясов. Составлять и анализировать схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»		
24		Орбитальное движение земли	Наблюдать действующую модель (теллурий, электронная модель) движений Земли и описывать особенности вращения Земли по орбите. Анализировать схему орбитального движения Земли и объяснять смену времен года Показывать на схемах и картах тропики, полярные круги	17.02.17	
25		Влияние космоса на Землю и жизнь людей		03.03.17	
26	К.р.	К.р Тетрадь-экзаменатор		10.03.17	
Литосфера – каменная оболочка Земли (8 ч)					
27.		Строение земли.	Описывать модель строения Земли. Выявлять особенности внутренних оболочек Земли на основе анализа иллюстраций, сравнивать оболочки между собой. Сравнивать свойства горных пород различного происхождения. Овладевать простейшими навыками определения горных пород (в том числе полезных ископаемых) по их свойствам. Анализировать схему преобразования горных пород	17.03.17	
28	П.р.	Горные породы. <i>Практическая работа по определению горных пород по их свойствам.</i>		31.03.17	
29		Земная кора и литосфера	Анализировать схемы (модели) строения земной коры и литосферы. Сравнивать океанический и континентальный типы земной коры. Устанавливать по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит, выявлять процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит.	07.04.17	
30		Рельеф Земли	Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выполнять практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Океана и показывать их. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океанов с границами литосферных плит. Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.	14.04.17	
31		Внутренние силы Земли	Устанавливать с помощью географических карт главные пояса землетрясений и вулканизма Земли. Наносить на контурную карту вулканы, пояса землетрясений. Выявлять по географическим картам закономерности распространения землетрясений и вулканизма.	21.04.17	
32 - 33		Внешние силы как разрушители и созидатели рельефа.	Составлять и анализировать схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующихся под их	28.04.17	

			воздействием форм рельефа. Сравнивать антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о влиянии оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.	05.05.17	
34		Человек и мир камня. Обобщение по теме «Литосфера – каменная оболочка Земли»		12.05.17	
35		Защита годовых проектов		26.05.17	
География. Планета Земля. 6 класс (35 часов).					
1.		Введение	Измерять количественные характеристики состояния атмосферы с помощью приборов и инструментов Начать заполнение дневника наблюдений за погодой	02.09.16	
Гидросфера – водная оболочка Земли (9ч.)					
2		Состав гидросферы.	Выявлять взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе» Сравнивать соотношение отдельных частей гидросферы по диаграмме. Объяснять значение круговорота воды для природы Земли. Описывать значение воды для жизни на планете.	09.09.16	
3		Мировой океан	Определять и описывать по карте географическое положение, глубину, размеры океанов, морей, заливов, проливов, островов. Наносить на контурную карту океанов названия заливов, проливов, окраинных и внутренних морей. Выявлять с помощью карт географические закономерности изменения температуры и солености поверхностных вод Мирового океана. Строить графики изменения температуры и солености вод океанов в зависимости от широты.	16.09.16	
4	П.р	Движения воды в океане <i>Пр. р. Описание вод Мирового океана на основе анализа карт</i>	Определять по картам крупнейшие теплые и холодные течения Мирового океана. Сравнивать карты и выявлять зависимость направления поверхностных течений от направления господствующих ветров. Выполнять практические задания по картам на определение крупнейших теплых и холодных течений Мирового океана. Обозначать и подписывать на контурной карте холодные и теплые течения.	23.09.16	
5		Реки	Определять и показывать по карте истоки, устья, притоки рек, водосборные бассейны, водоразделы. Подписывать на контурной карте крупнейшие реки мира. Составлять характеристику равнинной (горной) реки по плану на основе анализа карт.	30.09.16	
6		Озера и болота	Определять по карте географическое положение и размеры крупнейших озер, водохранилищ и заболоченных территорий мира. Подписывать на контурной карте озера и водохранилища мира.	07.10.16	

			Составлять и анализировать схему различия озер по происхождению котловин.		
7		Подземные воды	Анализировать модели (иллюстрации) «Подземные воды», «Артезианские воды» Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о значении разных видов подземных вод и минеральных источников для человека.	14.10.16	
8		Ледники и многолетняя мерзлота	Решать познавательные задачи по выявлению закономерностей распространения ледников и мерзлоты Описывать географическое положение областей оледенения. Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) об особенностях хозяйственной деятельности в условиях многолетней мерзлоты	21.10.16	
9		Человек и гидросфера	Находить информацию и готовить сообщение (презентацию) о редких и исчезающих обитателях Мирового океана; об особо охраняемых акваториях и других объектах гидросферы; о наводнениях и способах борьбы с ними.	11.11.16	
10	П.р.	Обобщающий урок по теме: «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Практическая работа «комплексное описание реки»	18.11.16	
Атмосфера – воздушная оболочка Земли (10ч.)					
11		Состав и строение атмосферы	Составлять и анализировать схему «Значение атмосферы для Земли». Объяснять значение атмосферы Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) о роли газов атмосферы. Высказывать мнение об утверждении: «Тропосфера – «кухня погоды».	25.11.16	
12	П.р.	Температура воздуха <i>Пр. р. Обобщение данных о температуре воздуха по дневнику наблюдений.</i>	Вычерчивать и анализировать графики изменения температуры в течение суток на основе данных дневников наблюдений погоды. Вычислять средние суточные температуры и амплитуду температур. Анализировать графики годового хода температур Выявлять зависимость температуры от угла падения солнечных лучей на основе анализа иллюстраций или наблюдения действующих моделей. Решать задачи на определение средней месячной температуры, изменения температуры с высотой Выявлять изменение температур по широте на основе анализа карт.	02.12.16	
13		Влажность воздуха. Облака.	Измерять относительную влажность воздуха с помощью гигрометра. Решать задачи по расчету абсолютной и относительной влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику, определять облачность.	09.12.16	
14		Атмосферные осадки	Анализировать и строить по имеющимся данным диаграммы распределения годовых осадков по месяцам. Решать задачи по расчету годового количества осадков на основе имеющихся данных. Определять способы отображения видов осадков и их количества на картах погоды и климатических картах	16.12.16	
15		Атмосферное давление	Определять способы отображения видов		

			осадков и их количества на картах погоды и климатических картах Решать задачи по расчету величины давления на разной высоте Объяснять причину различий в величине атмосферного давления в разных широтных поясах Земли. Определять способы отображения величины атмосферного давления на картах	23.12.16	
16	П.р.	Ветер <i>Пр. р. Вычерчивание розы ветров по данным календаря погоды.</i>	Определять направление и скорость ветра с помощью флюгера (анемометра) Определять направление ветров по картам.. Строить розу ветров на основе имеющихся данных (в том числе дневников наблюдений погоды) Объяснять различия в скорости и силе ветра, причины изменения направления ветров	30.12.16	
17		Погода	Определять с помощью метеорологических приборов показатели элементов погоды. Характеризовать текущую погоду Устанавливать взаимосвязи между элементами погоды на конкретных примерах. Овладевать чтением карты погоды, описывать по карте погоды количественные и качественные показатели состояния атмосферы Описывать погоду.	13.01.17	
18		Климат	Сравнивать показатели, применяемые для характеристики погоды и климата. Получать информацию о климатических показателях на основе анализа климатограмм. Овладевать чтением климатических карт, характеризуя климатические показатели (средние температуры, среднее количество осадков, направление ветров) по Клим. карте Сопоставлять карты поясов освещенности и климатических поясов, делать выводы.	20.01.17	
19		Оптические явления в атмосфере. Человек и атмосфера	Находить дополнительную информацию (в Интернете, других источниках) об оптических и неблагоприятных атмосферных явлениях, а также о правилах поведения, обеспечивающих личную безопасность человека. Составлять таблицу (схему) «Положительные и отрицательные примеры воздействия человека наатмосферу».	27.01.17	
20	К.р.	Обобщение и закрепление по теме: «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»		03.02.17	
Биосфера – оболочка жизни (5ч.)					
21		Биосфера	Сопоставлять границы биосферы с границами других оболочек Земли. Обосновывать проведение границ биосферы. Описывать сферу распространения живых организмов. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в биосфере	10.02.17	
22		Жизнь в океане и на суше.	Сравнивать приспособительные особенности отдельных групп организмов к среде обитания Выявлять причины изменения растительного и животного мира от экватора к полюсам и от подножий гор к вершинам на основе анализа и сравнения карт, иллюстраций, моделей.	17.02.17	

23		Значение биосферы	Анализировать схему биологического круговорота и выявлять роль разных групп организмов в переносе веществ Составлять (дополнять) схему биологического круговорота веществ. Обосновывать конкретными примерами участие живых организмов в преобразовании земных оболочек.	03.03.17	
24		Человек – часть биосферы	Различать по иллюстрациям и описаниям представителей различных рас. Анализировать диаграммы с целью получения данных о расовом составе населения мира (региона, страны). Устанавливать на основе анализа карт соответствие между народами и их расовой принадлежностью, распространением рас и размещением населения на планете. Объяснять роль биосферы в жизни человека.	10.03.17	
25		Экологические проблемы в биосфере. Обобщение по теме: «Биосфера – оболочка жизни».		17.03.17	
Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс (8ч.)					
26		Географическая оболочка	Приводить примеры взаимодействия внешних оболочек Земли в пределах географической оболочки и проявлений широтной зональности Выявлять на конкретных примерах причинно-следственные связи процессов, протекающих в географической оболочке Анализировать тематические карты для доказательства существования широтной зональности	31.03.17	
27		Природные комплексы	Анализировать схемы для выявления причинно-следственных взаимосвязей между компонентами природы в природном комплексе Наносить на контурную карту границы природных зон и их качественные характеристики Выявлять наиболее и наименее измененные человеком территории Земли на основе анализа разных источников географической информации Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать презентации по проблемам антропогенного изменения природных комплексов.	07.04.17	
28		Почва	Выявлять причины разной степени плодородия используемых человеком почв Сравнивать по иллюстрациям (моделям) строение профиля подзолистой почвы и чернозема. Сопоставлять карты почв и природных зон, устанавливать соответствие между основными типами почв и природными зонами Наблюдать образцы почв своей местности, выявлять их свойства.	14.04.17	
29		Ледяные пустыни и тундры	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать и описывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и	21.04.17	

			животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей.		
30		Леса	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира. Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей.	28.04.17	
31		Степи и саванны. Засушливые области планеты	Определять по картам географическое положение природных зон, показывать их Узнавать природные зоны на иллюстрациях, описывать их облик. Устанавливать соответствие между природной зоной и основными представителями ее растительного и животного мира. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать обсуждать сообщения об адаптации человека к условиям природной зоны, о хозяйственной деятельности людей.	05.05.17	
32		Природные комплексы Мирового океана	Определять по картам районы распространения представителей органического мира океанов. Анализировать тематические карты и находить доказательства существования в Мировом океане широтной зональности. Объяснять причины неравномерного распространения живых организмов в Мировом океане. Находить информацию (в Интернете и других источниках) о значении органического мира Мирового океана для человека	12.05.17	
33		Всемирное наследие человечества. Природное и культурное наследие.	Анализировать тематические карты, отражающие размещение объектов природного и культурного наследия человечества. Обозначать на контурной карте объекты природного и культурного наследия человечества. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и готовить презентацию об объекте Всемирного природного (культурного) наследия.	19.05.17	
34		Обобщающий урок по теме: «Географическая оболочка – самый крупный природный комплекс»		26.05.17	
35		Резерв учителя			

- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2013
- География. Планета Земля. 5-6 классы. Электронное приложение к учебнику автора А.А.Лобжанидзе.
- Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. Тетрадь-тренажер. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- О.Г. Котляр. География. Планета Земля. Тетрадь-практикум. 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- В.В.Барабанов. География. Планета Земля. Тетрадь-экзаменатор 5-6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Планета Земля. Атлас 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Контурные карты. 5-6 класс.
- География. Планета Земля. Методические рекомендации. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Календарно-тематическое планирование, 7класс

№ урока	Вид уч.з.	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	дата	
				План.	Факт.
1		Введение		05.09.16	
Природа Земли: главные закономерности (10 часов)					
2		Материки и океаны на поверхности Земли	<p>Сравнивать размеры материков и океанов, географическое положение материков.</p> <p>Решать учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов.</p> <p>Выявлять следствия положения материков в разных широтах.</p> <p>Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану.</p>	07.09.16	
3		Материки и части света	<p>Анализировать карту (картосхему «Материки и части света») и сопоставлять границы материков и частей света.</p> <p>Наносить на контурную карту границу между Европой и Азией.</p> <p>Прослеживать по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света.</p>	12.09.16.	
4		Рельеф Земли	<p>Анализировать физическую карту мира и устанавливать материки с наиболее и наименее сложным рельефом.</p> <p>Сравнивать по картам рельеф материков (океанов) и объяснять особенности размещения крупных форм рельефа.</p> <p>Составлять по картам атласа характеристику рельефа одного из материков (океанов).</p> <p>Составлять по картам атласа сравнительную характеристику рельефа двух материков (океанов).</p> <p>Обозначать на контурной карте крупнейшие формы рельефа материков, срединно-океанические хребты и глубоководные желоба в океанах.</p>	14.09.16	
5		История формирования рельефа Земли	<p>Определять по рисункам относительный возраст горных пород.</p> <p>Анализировать схемы (рисунки), иллюстрирующие образование материковой и океанической земной коры.</p> <p>Сопоставлять карту строения земной коры с физической картой мира и определять время формирования континентальной коры разных участков земной поверхности.</p> <p>Определять по карте строение земной коры направления и скорости движения литосферных плит, прогнозировать расположение материков и океанов через миллионы лет.</p>	19.09.16	

			Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту для выявления отражения в рельефе особенностей строения земной коры.		
6		Климатообразующие факторы	Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты (физическую, климатическую, климатических поясов и областей) и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений.	21.09.16	
7		Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли.	Распознавать типы климатов по климатограммам. Обозначать на контурных картах границы климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сопоставлять климатическую карту и карту климатических поясов и определять показатели климата климатического пояса. Составлять по картам атласа краткую характеристику климата одного из материков.	26.09.16	
8		Мировой океан	Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Находить информацию , подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о хозяйственном использовании Мирового океана, перспективах освоения его богатств.	28.09.16	
9		Воды суши	Определять режим рек на основе анализа климатограмм, отражающих режим выпадения осадков. Сопоставлять тематические карты с целью выявления зависимости стока, характера течения и режима рек от рельефа и климата. Сравнивать реки земного шара по характеру течения, режиму и возможностям хозяйственного использования на основе анализа карт атласа и климатограмм. Сравнивать обеспеченность материков и их частей поверхностными водами. Решать учебные задачи по определению параметров оледенения, обеспеченности поверхностными водами, сравнивать материки по выявленным показателям. Находить информацию (в Интернете и других источниках), подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) по проблемам бережного и правильного использования природных вод. Наносить названия крупнейших водных объектов на контурную карту.	03.10.16	
10		Природная зональность	Сравнивать карты (климатическую, климатических поясов и областей, природных зон) и выявлять особенности пространственного распространения природных зон. Анализировать особенности проявления природной зональности в Африке и Южной Америке, Северной Америке и Евразии, определять черты сходства и различия.	05.10.16	
11	К.р.	Контрольная работа. Тетрадь-экзаменатор		10.10.16	
Человек на планете Земля (9 часов)					
12		Историко-географические закономерности заселения человеком Земли	Анализировать карты и другие источники информации для выявления путей миграции человека при его расселении по Земле. Определять по картам регионы проживания представителей различных рас.	12.10.16	
13		Численность населения Земли. Размещение	Анализировать графики изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в	17.10.16	

		людей на планете Земля	изменении темпов роста населения мира. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Читать карты рождаемости, смертности, естественного прироста. Определять по карте средней плотности населения наиболее и наименее заселенные территории суши. Находить и систематизировать информацию об адаптации жизни и хозяйственной деятельности человека к природным условиям.		
14		Народы, языки, религии мира	Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира, районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.	19.10.16	
15		Хозяйственная деятельность людей	Составлять схему видов хозяйственной деятельности человека. Приводить примеры различных видов хозяйственной деятельности. Определять по картам (статистическим данным) страны-лидеры в сельском хозяйстве и промышленности. Анализировать карты с целью выявления географических особенностей в распространении главных видов хозяйственной деятельности человека.	24.10.16	
16		Города и сельская местность	Сравнивать город и сельские поселения по внешнему облику, численности и занятиям населения. Приводить примеры разных типов сельских поселений мира. Анализировать изменение численности городского населения во времени. Анализировать диаграмму соотношения городского и сельского населения мира. Определять по разным источникам информации функции городов.	26.10.16	
17		Страны мира	Анализировать политическую карту мира и определять крупнейшие по площади и численности населения страны и их столицы. Находить и подписывать на контурных картах названия приморских, внутриконтинентальных, островных стран. Определять по тематическим картам форму правления стран. Определять тип хозяйства стран по тематическим картам или статистическим данным о структуре занятости населения.	07.11.16	
18		Историко-культурные районы мира	Давать характеристику географического положения районов. Анализировать карты и выявлять специфику этнического и религиозного состава населения. Находить дополнительную информацию (в Интернете и других источниках) об особенностях обычаев, религий, о традиционных видах хозяйства народов района. Обсуждать причины выделения того или иного района, особенности материальной и духовной культуры населения. Готовить сообщения (презентации) о выдающихся памятниках культуры районов.	09.11.16	
19	К.р.	Контрольная работа. Тетрадь-экзаменатор		14.11.16	
Многоликая планета (46 часов)					
Океаны (4ч)					
20		Атлантический океан	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений,	16.11.16	

			особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана.		
21		Тихий океан	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.	21.11.16	
22		Индийский океан	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы.	23.11.16	
23		Северный Ледовитый океан	Характеризовать по картам географическое положение океана, устанавливать систему течений, особенности органического мира, характер хозяйственного использования океана. Наносить на контурные карты природные географические объекты океана и объекты хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию, подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) об истории освоения Атлантического океана.	28.11.16	
Африка (5 ч).					
24		Особенности природы Африки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Африки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	30.11.16	
25		Районирование Африки	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов. Находить информацию и обсуждать проблемы	05.12.16	

			использования природных богатств и охраны природы.		
26		Население Африканского континента	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Африки между особенностями рельефа и расселением населения, между особенностями природной зональности и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу. Находить дополнительную информацию о проблемах населения Африки.	07.12.16	
27.		Страны Африки: Южно-Африканская республика.	Выявлять черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и о хозяйственной деятельности страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	12.12.16	
28		Страны Африки: Египет, Демократическая республика Конго.	Выявлять черты Египта и ДРК как типичных государств Северной и Центральной Африки и специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об отличительных чертах населения и о хозяйственной деятельности Египта и ДРК. Наносить на контурные карты природные и географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	14.12.16	
Южная Америка (6 ч.)					
29		Особенности природы Южной Америки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	19.12.16	
30		Природные районы материка: равнинный Восток	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды, создания национальных парков и других охраняемых территорий. Составить схему «Значение лесов Амазонии для природы Земли»	21.12.16	
31		Природные районы материка: Анды	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Южной Америки между	26.12.16	

			положением подножий Анд в той или иной природной зоне и особенностями высотной поясности. Составлять характеристики природных районов Анд, оценивать возможности жизни и хозяйственной деятельности в разных частях горной системы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы заселения, хозяйственного освоения и использования природных богатств, антропогенных изменений природы.		
32		Население Южной Америки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Южной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	28.12.16	
33		Страны Южной Америки: Бразилия	Выявлять черты Бразилии, характерные для стран, расположенных в экваториальных, субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности Бразилии. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства.	09.01.17	
34		Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу	Выявлять черты сходства и различия географического положения, природы, населения и хозяйства Венесуэлы и Перу, расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории. Выявлять специфические особенности этих стран. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, о памятниках культуры. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйства.	11.01.17	
Австралия и Океания (5ч.)					
35		Особенности природы Австралии	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Южной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод) и природных зон. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	16.01.17	
36		Особенности природы Океании	Устанавливать различия на основе анализа и сопоставления тематических карт островов Океании по размерам, геологическому строению, особенностям климата. Наносить на контурные карты природные географические объекты Океании. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях органического мира островов Океании.	18.01.17	
37		Население Австралии и Океании	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Австралии и Океании между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные	23.01.17	

			части Австралии и Океании по плотности населения, расовому и этническому составу.		
38		Австралийский союз	Выявлять черты Австралийского союза, характерные для стран, расположенных в субэкваториальных и тропических широтах, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий и ресурсов на развитие разных видов хозяйственной деятельности. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	25.01.17	
39		Самоа	Выявлять черты Самоа, характерные для стран Океании, и специфические особенности страны. Выявлять воздействие природных условий на развитие хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения и хозяйства страны.	30.01.17	
Антарктида (3ч.)					
40		Характеристика природы материка	Устанавливать причины на основе анализа и сопоставления тематических карт Антарктиды оледенения, особенности береговой линии, взаимосвязи между особенностями надледного и подледного рельефа, между климатом и органическим миром. Строить профиль подледного рельефа и рельефа ледникового покрова по картам атласа. Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.	01.02.17	
41		Освоение Антарктиды человеком	Определять по картам географические объекты, названные именами исследователей материка. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать причины изучения Антарктиды, проблемы охраны ее природы и природных богатств.	06.02.17	
42		Обобщающий урок «Южные материки»		08.02.17	
Северная Америка (6ч.)					
43		Особенности природы Северной Америки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами. Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Северной Америки (рельефа, полезных ископаемых, климата, поверхностных вод и природных зон) Наносить на контурные карты природные географические объекты материка. Находить информацию об истории создания национальных парков в разных природных зонах Северной Америки (по выбору) и охраняемых на их территории объектах.	13.02.17	
44		Равнинные районы Северной Америки	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной	15.02.17	

			<p>деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p>		
45		Горы Северной Америки	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления иллюстративного материала и тематических карт Северной Америки между положением подножий Кордильер в той или иной зоне и особенностями высотной поясности.</p> <p>Составлять характеристики природных районов Кордильер, оценивать возможности жизни и хозяйствования в разных частях гор.</p>	20.02.17	
46		Освоение человеком материка	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Северной Америки между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения и хозяйственной деятельностью.</p> <p>Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.</p>	22.02.17	
47		Страны Северо-Американского континента: США	<p>Выявлять черты США, типичные для стран, расположенных на равнинных и горных территориях в умеренных и субтропических широтах, а также специфические особенности природы, населения и хозяйства США.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	27.02.17	
48		Страны Северо-Американского континента: Канада и Мексика	<p>Выявлять отличия географического положения, природы, населения и хозяйства Канады и Мексики.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об истории формирования расового и этнического состава населения, особенностях размещения населения и городов, памятниках культуры</p>	01.03.17	
Евразия (15ч.)					
49 - 50		Особенности природы Евразии	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных компонентов Евразии (рельефа, полезных ископаемых, климата, внутренних вод) и природных зон.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты материка.</p>	06.03.17	
51		Районы Евразии: западная часть Европы	<p>Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности.</p> <p>Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности.</p> <p>Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы.</p> <p>Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных</p>	13.03.17	

			изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Европы и охраняемых в них памятниках природы		
52		Районы Евразии: Северная Евразия, Северо-Восточная и Восточная Азия	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между природной зональностью и размещением населения, зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках Азии и охраняемых в них памятниках природы	15.03.17	
53		Районы Евразии: Южная, Юго-Западная и Центральная Азия	Устанавливать взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, зональными природными богатствами и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и составлять характеристики природных районов, оценивать степень нарушения природных комплексов в результате хозяйственной деятельности. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности использования природных богатств, экологические проблемы. Находить информацию (в Интернете и других источниках) и обсуждать проблемы рационального использования природных богатств, антропогенных изменений природы, охраны окружающей среды. Находить информацию о национальных парках и охраняемых в них объектах.	27.03.17	
54		Человек на территории Евразии	Устанавливать взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт Евразии между особенностями рельефа и природной зональностью и размещением населения и хозяйственной деятельностью. Анализировать карты и статистические данные (таблицы, диаграммы, графики), сравнивать разные части материка по плотности населения, расовому и этническому составу.	29.03.17	
55		Страны Европы: Норвегия	Выявлять черты Норвегии как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках культуры страны, национальных парках и охраняемых в них природных комплексах. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.	03.04.17	
56		Страны Европы: Великобритания	Выявлять черты Великобритании как типичной страны Северной Европы и специфические особенности ее природы, населения и хозяйства. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной	05.04.17.	

			деятельности		
57		Страны Европы: Германия и Франция	<p>Выявлять черты Германии и Франции как типичных стран Средней Европы и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p>Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Германии и Франции, определять черты сходства и различия.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	10.04.17	
58		Страны Европы: Италия и Чехия	<p>Выявлять различия географического положения, природы, населения и хозяйства Италии и Чехии как типичных стран Южной и Средней Европы, расположенных в разных географических поясах.</p> <p>Выявлять специфические особенности этих стран.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках культуры.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	12.04.17	
59		Страны Азии: Индия	<p>Выявлять черты Индии как крупнейшей страны Южной Азии, специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности</p>	17.04.17	
60		Страны Азии: Китай	<p>Выявлять черты Китая как крупнейшей страны, расположенной в Восточной и во Внутренней Азии, специфические особенности ее природы, населения и хозяйства.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, о памятниках природы и культуры страны.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	19.04.17	
61		Страны Азии: Япония и Республика Корея	<p>Выявлять черты Японии и Республики Корея как типичных стран Восточной Азии и специфические особенности их природы, населения и хозяйства.</p> <p>Сравнивать географическое положение, природу, население и хозяйство Японии и Республики Корея, определять черты сходства и различия</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об особенностях населения, хозяйства, материальной и духовной культуре, о памятниках природы и культуры стран.</p> <p>Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.</p>	24.04.17	
62		Страны Азии: Турция и Казахстан	<p>Выявлять на основе анализа карт различия географического положения, природы и хозяйства Турции и Казахстана как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, расположенных в разных географических поясах.</p> <p>Определять специфические особенности этих стран.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о</p>	26.04.17	

			населении, городах, об особенностях материальной и духовной культуры народов. Наносить на контурные карты природные географические объекты и объекты хозяйственной деятельности.		
63		Обобщающий урок «Северные материки»		03.05.17	
64		Общечеловеческие проблемы	Анализировать карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека», выявлять территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. Обсуждать общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового природного и экологического потенциала.	08.05.17	
65		Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради-практикуме практической работы.	10.05.17	
66	К.р.	Итоговая контрольная работа		15.05.17	
67		Анализ итоговой контрольной работы	Анализировать , допущенные ошибки. Предлагать пути их устранения.	17.05.17	
68		Анализ годовых проектных работ		22.05.17	
69		Итоговая игра «По странам и континентам»		24.05.17	
70		Резервное время		29.05.17	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

- Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Земля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М. «Просвещение» 2014
- География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А. П. Кузнецова., Л.Е Савельевой., В.П.Дронова
- Мишняева Е.Ю., Котляр О.Г., Банников С.В. География. Земля и люди. Тетрадь-тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь-практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Барабанов В.В., Дюкова С.Е.. География. Земля и люди. Тетрадь-экзаменатор. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Земля и люди. Атлас 7 класс.
- География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.
- География. Земля и люди. Поурочное тематическое планирование. 7 класс. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений

Календарно-тематическое планирование, 8 класс

География. Россия: Природа, население, хозяйство. 8 класс (70 ч.)					
№ урока	Вид уч.з.	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	дата	
				План.	Факт.
1		Введение		05.09.16	
Географическое пространство России (8 часов)					
2		Границы России	Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам, наносить их на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнивать протяжённость границ с разными	07.09.16	

			<p>странами-соседями.</p> <p>Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы.</p> <p>Составлять описание границ России.</p>		
3	Пр.р	<p>Размеры территории.</p> <p>Часовые пояса.</p> <p><i>Практическая работа</i> по определению поясного времени для разных городов России.</p>	<p>Сравнивать размеры государственной территории России и других государств (Канада, США и др.) на основе анализа карт и статистических данных.</p> <p>Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны.</p> <p>Определять положение РФ на карте часовых поясов.</p> <p>Определять поясное время для разных городов России по карте часовых поясов.</p> <p>Решать задачи на определение поясного времени с контекстом из реальной жизни.</p> <p>Объяснять роль поясного, летнего времени в хозяйстве и жизни людей.</p>	12.09.16.	
4		<p>Географическое положение</p> <p><i>Практическая работа</i> по составлению сравнительной характеристики ГП России с другими странами.</p>	<p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России.</p> <p>Сравнивать географическое положение России и других стран.</p> <p>Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</p>	14.09.16	
5		<p>Россия в мире</p>	<p>Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира.</p> <p>Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы.</p> <p>Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств.</p> <p>Анализировать статистические данные, содержащиеся в учебнике и дополнительных источниках информации, о величине ВВП и национального богатства России (в сравнении с другими странами), решать учебные задачи с контекстом из реальной жизни.</p>	19.09.16	
6		<p>Освоение и изучение территории России</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения её границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах.</p> <p>Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России.</p> <p>Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России.</p> <p>Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий</p>	21.09.16	
7		<p>Районирование – основной метод географических исследований.</p>		26.09.16	
8		<p>Административно-территориальное устройство России</p>			
9	К.Р.	<p>«Географическое</p>			

		пространство России»		28.09.16	
Природа России (43 часа)					
10		Природные условия и ресурсы	Сравнивать	05.10.16	
Рельеф и недра (7 часов)					
11		Формирование земной коры на территории России		10.10.16	
12		Рельеф		12.10.16	
13		Изменение рельефа вод воздействием внутренних процессов		17.10.16	
14		Изменение рельефа вод воздействием внешних процессов		19.10.16	
15		Минеральные ресурсы и их использование		24.10.16	
16		Земная кора и человек		26.10.16	
17	К.р	Рельеф и недра		07.11.16	
Климат (11 часов)					
18		Географическое положение и климат		09.11.16	
19	.	Солнечное излучение и климат		14.11.16	
20		Земная поверхность и климат		16.11.16	
21		Воздушные массы и их циркуляция		21.11.16	
22		Атмосферные фронты		23.11.16	
23		Циклоны и антициклоны		28.11.16	
24		Распределение температуры воздуха по территории России		30.11.16	
25		Распределение осадков и увлажнения по территории России		05.12.16	
26		Климатические пояса и области		07.12.16	
27.	П.р.	Климат и человек		12.12.16	
28	К.Р.	Климат		14.12.16	
Внутренние воды и моря (7 часов)					
29		Моря		19.12.16	
30		Особенности природы морей		21.12.16	
31		Внутренние воды России. Реки.		26.12.16	
32		Озёра, водохранилища,			

		болота.		28.12.16	
33		Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.		09.01.17	
34		Вода и человек.		11.01.17	
35	К.Р.	Внутренние воды и моря		16.01.17	
Растительный и животный мир (3 часа)					
36		Растительный мир		18.01.17	
37		Животный мир		23.01.17	
38		Биологические ресурсы и человек		25.01.17	
Почвы (4 часа)					
39		Почвы и факторы их образования		30.01.17	
40		Основные типы почв России		01.02.17	
41		Почвы и человек		06.02.17	
42		Обобщающее повторение по теме «Почвы»		08.02.17	
Природно-хозяйственные зоны (11 часов)					
43		Природные районы и природно- хозяйственные зоны		13.02.17	
44		Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр		15.02.17	
45		Население и хозяйство в Арктике и тундре		20.02.17	
46		Природа лесных зон		22.02.17	
47		Население и хозяйство лесных зон		27.02.17	
48		Природа лесостепей и степей		01.03.17	
49		Население и хозяйство лесостепной и степной зон		06.03.17	
50		Засушливые территории России			
51		Горные области		13.03.17	
52		Охрана природы и ООПТ		15.03.17	
53	К. р.	Природно- хозяйственные зоны		27.03.17	
Население России (11 часов)					
54		Численность населения России.		29.03.17	
55		Половой состав			

		населения России		03.04.17	
56		Возрастной состав населения России		05.04.17.	
57		Народы		10.04.17	
58		Языки		12.04.17	
59		Религиозный состав населения России		17.04.17	
60		Размещение населения		19.04.17	
61		Города России. Урбанизация.		24.04.17	
62		Сельские поселения и сельское население		26.04.17	
63		Миграции населения. География миграций.		03.05.17	
64	К. р.	Население России		08.05.17	
Природа и население Калужской области (4 часа)					
65		Физико-географическое положение области		10.05.17	
66		Особенности природы		15.05.17	
67		Особенности природы		17.05.17	
68		Население области		22.05.17	
69	К.р.	Итоговая К.р.		24.05.17	
70		Защита индивидуальных годовых проектов.		29.05.17	

География. Россия: Природа, население, хозяйство. 9 класс (70 ч.)					
№ урока	Вид уч.з.	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	дата	
				План.	Факт.
1		Введение		01.09.16	
Хозяйство России (28 часов)					
Общая характеристика хозяйства (6 часов)					
2		Особенности хозяйства России		05.09.16	
3		Географическое положение как фактор развития хозяйства		07.09.16.	
4		Человеческий капитал и качество населения		12.09.16	
5		Трудовые ресурсы и экономически активное население России		14.09.16	
6		Природно-ресурсный капитал		19.09.16	
7		Производственный капитал		21.09.16	

8	К.р.	Общая характеристика хозяйства			
Промышленность (11 часов)					
9	.	Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность		26.09.16	
10		Угольная промышленность		28.09.16	
11		Электроэнергетика		03.10.16	
12		Машиностроение		05.10.16	
13		Чёрная металлургия		10.10.16	
14		Цветная металлургия		12.10.16	
15		Химическая промышленность		17.10.16	
16		Лесная промышленность		19.10.16	
17	К.р.	Промышленность		24.10.16	
Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс (4 ч.)					
18		Сельское хозяйство. Растениеводство.		26.10.16	
19	.	Животноводство		07.11.16	
20		Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс		09.11.16	
21		Обобщающее повторение и закрепление по теме: «Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс»		14.11.16	
Сфера услуг (7 ч)					
22		Транспорт. Железнодорожный транспорт.		16.11.16	
23		Автомобильный и воздушный транспорт		21.11.16	
24		Морской и внутренний водный транспорт		23.11.16	
25		Связь		28.11.16	
26		Наука и образование		30.11.16	
27.		Жилищное хозяйство		05.12.16	
28	К.р.	Хозяйство России		07.12.16	
Районы России (32 ч.)					
29		Европейская и азиатская части России		12.12.16	
Европейский Север (3 ч.)					
30		Географическое			

		положение и особенности природы Европейского Севера		14.12.16	
31		Население Европейского Севера		19.12.16	
32		Хозяйство Европейского Севера		21.12.16	
Европейский Северо-Запад (3 ч.)					
33		ГП Европейского Северо-Запада.		26.12.16	
34		Особенности природы Европейского Северо-Запада.		28.12.16	
35		Население и хозяйство европейского Северо-Запада.		16.01.17	
36	К.р.	Европейский Север и Европейский Северо-запад страны.			
Центральная Россия (4 ч.)					
37		Географическое положение Центральной России		23.01.17	
38		Особенности природы Центральной России		25.01.17	
39		Население Центральной России		30.01.17	
40		Хозяйство Центральной России.		01.02.17	
Европейский юг (4 ч.)					
41		К.р. «Центральная Россия» Географическое положение Европейского юга.		06.02.17	
42		Особенности природы Европейского юга.		08.02.17	
43		Население Европейского юга		13.02.17	
44		Хозяйство Европейского юга		15.02.17	
Поволжье (4 ч.)					
45	К.р.	К.р. «Европейский юг» Географическое положение Поволжья.		20.02.17	
46		Особенности природы Поволжья		22.02.17	
47		Население Поволжья		27.02.17	
48		Хозяйство Поволжья		01.03.17	
Урал (4 ч.)					
49	К.р.	К.р. Поволжье. Географическое положение Урала		06.03.17	
50		Особенности природы Урала			
51		Население Урала		13.03.17	
52		Хозяйство Урала		15.03.17	
Западная и Восточная Сибирь (7 ч.)					

53	К.р.	К.р. «Урал». ГП Западной и Восточной Сибири		27.03.17	
54		Особенности природы Западной Сибири		29.03.17	
55		Особенности природы Восточной Сибири		03.04.17	
56		Население Западной и Восточной Сибири		05.04.17.	
57		Хозяйство Западной Сибири		10.04.17	
58		Хозяйство Восточной Сибири		12.04.17	
59	К.р.	«Западная и Восточная Сибирь»		17.04.17	
Дальний Восток (3 ч.)					
60		Географическое положение и особенности природы Дальнего Востока		19.04.17	
61		Население Дальнего Востока		24.04.17	
62		Хозяйство Дальнего Востока		26.04.17	
63	К.р.	«Районы России»		03.05.17	
Россия в мире (2 ч.)					
64		Россия и мировое хозяйство		08.05.17	
65		Россия в системе мировых транспортных коридоров		10.05.17	
66		Итоговая проверочная работа по курсу «География. Россия: природа, население, хозяйство».		15.05.17	
Калужская область (2 ч.)					
67		Калужская область. Состав территории. ЭГП. Факторы развития хозяйства.		17.05.17	
68		Хозяйство Калужской области.		22.05.17	

